|  |
| --- |
| Don Guido Cagnola Gazzada Schianno**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “DON GUIDO CAGNOLA”**  Visualizza immagine di origine**Via Matteotti, 3/A - 21045 Gazzada Schianno (VA)**  Tel. 0332/461427 Fax 0332/462577  vaic836004@istruzione.it ; vaic836004@pec.istruzione.it  sito: [www.icgazzada.edu.it](http://www.icgazzada.gov.it) codice Min. VAIC836004  C.F. 80101560128 codice univoco amm.ne UFTXQB |



# PROGETTO DI ATTIVITÀ ALTERNATIVA

**ALL’INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

“I diritti umani e i valori della vita e della convivenza civile”

Le C.M. 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che le attività didattiche e formative in alternativa alla Religione Cattolica, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/allievi, siano volte “all’approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile”(C.M. 129) e “all’approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile” (C.M. 130) .

La C.M. 368/85 precisa che i contenuti di queste attività non devono costituire un’opportunità educativa discriminante e in quanto tale non devono appartenere a programmi curricolari, poiché, in tal modo, avvantaggerebbero gli alunni che non si avvalgono dell’insegnamento della Religione Cattolica.

Anche il PTOF del nostro Istituto evidenzia che tutta l'attività della scuola è orientata a garantire il rispetto dei diritti e il soddisfacimento di tutti i bisogni educativi.

# TEMATICHE DEL PROGETTO

I diritti umani e i valori della vita e della convivenza civile.

# FINALITÀ GENERALI DEL PROGETTO

Contribuire alla formazione integrata della persona e favorire il processo di costruzione di una cittadinanza attiva attraverso l’approfondimento dei valori della vita e della convivenza civile e la valorizzazione delle diversità culturali.

# TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L’alunno/a sviluppa il senso del valore della vita e della convivenza civile. Prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell’importanza delle responsabilità individuali e sociali che

ne derivano. Matura una visione critica e partecipativa al fine della sempre maggiore riaffermazione dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e presso ogni popolo. Attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico culturale e religiosa.

# Competenze chiave europee

* Comunicazione nella madrelingua
* Imparare ad imparare
* Competenze sociali e civiche.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

* Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.
* Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).
* Comprendere i valori e i comportamenti corretti per la convivenza civile.
* Riconoscere i comportamenti rispettosi dell’ambiente.
* Interiorizzare l’importanza dei doveri, dei valori e dei comportamenti corretti come strumenti indispensabili per una convivenza civile.
* Comprendere che la realtà valetta secondo diversi punti di vista culturali.
* Riconoscere ed accettare l’altro nella sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza per tutti.
* Essere consapevoli dell’importanza del gruppo come contesto di crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione del corpo sociale.
* Potenziare la consapevolezza disé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali.

## CONTENUTI

* + I Diritti umani
  + Diritti e doveri
  + I valori della convivenza civile
  + I comportamenti corretti e rispettosi dell’ambiente e delle persone
  + La Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia e la Carta internazionale dei diritti dei fanciulli, con riferimento alla realtà quotidiana, in particolare al diritto d’istruzione.
  + Gli obiettivi dell’Agenda 2030
  + Letture tratte da libri e documenti: es. “Io sono Malala”, “Storia di Iqbal”.
  + Film: es. “Io vado a scuola”
  + Letture tratte dal libro “Cuori connessi” (bullismo e cyberbullismo).

## ATTIVITÀ DIDATTICHE

* Lettura di testi, documenti e immagini
* Visione di materiali audio-visivi
* Brainstorming
* Attività di comprensione
* Attività di conversazione e riflessione guidata per sollecitare il pensiero critico
* Produzioni personali, rielaborazione ed esposizione delle tematiche affrontate.

# TEMPI

1 ora a settimana I e II quadrimestre

## SPAZI, MATERIALI E STRUMENTI

* Aula per il sostegno alle attività didattiche, G-suite Meet in caso di DAD.
* Materiale audiovisivo, fotocopie, materiale caricato in Didattica del RE, PC.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica sarà effettuata in itinere mediante:

1. Osservazione
2. Conversazione
3. Domande di comprensione e spunti di riflessione
4. Produzioni personali e esposizione dei temi trattati.

La valutazione terrà conto dell’impegno, dell’interesse dimostrati, dei progressi compiuti dall’alunno/a e della crescita e maturazione personale.

La valutazione finale sarà espressa tramite un giudizio sintetico sull’interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.