

PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIVITÀ

Istituto Comprensivo "Don Guido Cagnola"

di Gazzada Schianno (VA)

a.s. 2021 – 2022

Sommario

L'ISTITUTO	2
ANALISI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI FREQUENTANTI	2
1 Scuola Primaria di Buguggiate	2
2 Scuola Primaria di Gazzada.....	2
3 Scuola Primaria di Morazzone	3
4 Scuola Secondaria di Buguggiate.....	3
5 Scuola Secondaria di Gazzada	3
6 Scuola Secondaria di Morazzone.....	3
Situazione totale.....	4
ANALISI DOCENTI – EDUCATORI	4
1 Scuola Primaria di Buguggiate	4
2 Scuola Primaria di Gazzada.....	4
3 Scuola Primaria di Morazzone	4
4 Scuola Secondaria di Buguggiate.....	4
5 Scuola Secondaria di Gazzada	4
6 Scuola Secondaria di Morazzone.....	5
Totale (le cifre sopra indicate si riferiscono alla situazione reale di ogni scuola) .	Errore. Il segnalibro non è definito.
PROGETTI E DIDATTICHE INCLUSIVE ATTUATI NELLE SCUOLE	5
Punti di forza.....	5
1 Scuola Primaria di Buguggiate	5
2 Scuola Primaria di Gazzada.....	6
3 Scuola Primaria di Morazzone.....	8
4 Scuola Secondaria di Buguggiate.....	80
5 Scuola Secondaria di Gazzada	121
6 Scuola Secondaria di Morazzone.....	142
PROTOCOLLO DI INCLUSIONE PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	164
INCLUSIONE: CHI FA CHE COSA	175
PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO	208

L'ISTITUTO

Dirigente Scolastico: Dott.ssa Botta Angela

Funzione Strumentale "Area Inclusività": Maffiolini Anna – Strangis Chiara

Scuole dell'Istituto:

1. SCUOLA PRIMARIA di BUGUGGIATE
2. SCUOLA PRIMARIA di GAZZADA
3. SCUOLA PRIMARIA di MORAZZONE

4. SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO di BUGUGGIATE
5. SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO di GAZZADA
6. SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO di MORAZZONE

ANALISI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI FREQUENTANTI

classe	DVA	DSA	ADHD	disturbi evolutivi e altro	svantaggio sociale, economico, culturale	stranieri non italofoni NAI	difficoltà scolastiche	totale alunni con BES
I						1	4	5
II	2	1			1		4	8
III	1	3					2	6
IV		3			1		3	7
V	1	5						6

1 Scuola Primaria di Buguggiate

In fase di valutazione: 6 alunni

2 Scuola Primaria di Gazzada

classe	DVA	DSA	ADHD	disturbi evolutivi e altro	svantaggio sociale, economico, culturale	stranieri non italofoni NAI	difficoltà scolastiche	totale alunni con BES
I				1	3		2	6
II	3					2	10	15
III	1	3	1			2	3	10
IV	3	6	1				2	12
V	1	4	1			1	7	14

In fase di valutazione: 9 alunni

3 Scuola Primaria di Morazzone

classe	DVA	DSA	ADHD	disturbi evolutivi e altro	svantaggio sociale, economico, culturale	stranieri non italofoni NAI	difficoltà scolastiche	Totale alunni con BES
I					2	1	1	4
II	1				1		1	3
III					2	2	1	5
IV	1	4			1			6
V	1	5			1	2		9

In fase di valutazione: 2 alunni

4 Scuola Secondaria di Buguggiate

classe	DVA	DSA	ADHD	disturbi evolutivi e altro	svantaggio sociale, economico, culturale	stranieri non italofoni NAI	difficoltà scolastiche	totale alunni con BES
I	1	7	1	1		1	2	13
II	7	8	1				1	17
III	1	11		2		1		15

In fase di valutazione: 1 alunno

5 Scuola Secondaria di Gazzada

classe	DVA	DSA	ADHD	disturbi evolutivi e altro	svantaggio sociale, economico, culturale	stranieri non italofoni NAI	difficoltà scolastiche non certificate	totale alunni con BES
I	2	3		2				7
II	3	7	1		1		2	14
III	2	8			2	1		13

In fase di valutazione: 3 alunni

6 Scuola Secondaria di Morazzone

classe	DVA	DSA	ADHD	disturbi evolutivi e altro	svantaggio sociale, economico, culturale	stranieri non italofoni NAI	difficoltà scolastiche	totale alunni con BES
I	1	1			1		2	5
II	3	3			2	4	3	15
III	3	5			1	1	2	12

In fase di valutazione: / alunni

Situazione totale

DVA	DSA	ADHD	disturbi ev./altro	svantaggi o s. e. c.	stranieri non italofoNI NAI	difficoltà scolastiche	totale
38	87	6	6	19	19	52	227

ANALISI DOCENTI – EDUCATORI

1 Scuola Primaria di Buguggiate

docenti curricolari + potenziamento	docenti sostegno	educatori assistenza ad personam	educatori	mediatori culturali	mediatori linguistici (LIS)
15	1 e 1/2	1	1	2	/

2 Scuola Primaria di Gazzada

docenti curricolari + potenziamento	docenti sostegno	educatori assistenza ad personam	educatori	mediatori culturali	mediatori linguistici (LIS)
17	4	2	/	4	/

3 Scuola Primaria di Morazzone

docenti curricolari + potenziamento	docenti sostegno	educatori assistenza ad personam	educatori	mediatori culturali	mediatori linguistici (LIS)
13	1 e 1/2	1	1	3	/

4 Scuola Secondaria di Buguggiate

docenti curricolari + potenziamento	docenti sostegno	educatori assistenza ad personam	educatori	mediatori culturali	mediatori linguistici (LIS)
17	5	3	1	3	/

5 Scuola Secondaria di Gazzada

docenti curricolari + potenziamento	docenti sostegno	educatori assistenza ad personam	educatori	mediatori culturali	mediatori linguistici (LIS)
19	4	6	/	2	/

6 Scuola Secondaria di Morazzone

docenti curriculari + potenziamento	docenti sostegno	educatori assistenza ad personam	educatori	mediatori culturali	mediatori linguistici (LIS)
18	3 e 1/2	3	/	3	/

- ❖ *La maggior parte dei mediatori culturali hanno prestato servizio in alcuni momenti dell'anno scolastico su base volontaria, mentre 5 mediatori sono stati assegnati dalla Rete PARI mediante i fondi del Piano di Zona di Azzate.*

PROGETTI E DIDATTICHE INCLUSIVI ATTUATI NELLE SCUOLE

Punti di forza

1 Scuola Primaria di Buguggiate

- ✓ Progetto “Il Grillo Parlante” – classi 4[^] (Il progetto, attuato da un'educatrice comunale, è rivolto a ogni alunno che necessiti di un percorso scolastico più personalizzato, attraverso lo sviluppo di adeguate strumentalità di base, per consentirgli di affrontare il successivo percorso didattico. Tale progetto valorizza la personalità come risorsa e permette di organizzare modalità di apprendimento attivo, partecipativo, cooperativo e di aiuto reciproco)
- ✓ Progetto “Giovanissimi pensatori - Filosofia con i bambini“ – classe 5[^]A (E' un progetto promosso dall'Università degli studi dell'Insubria di filosofia con i bambini, un percorso di riflessione di gruppo, nella condivisione di concetti, intenti e attività finalizzati alla formazione di cittadini attivi e responsabili)
- ✓ Progetto “Affettività” – classi 5[^]A e 5[^]B (Il progetto, attuato dagli specialisti dell'Istituto “La Casa” di Varese, oltre a far riflettere sui temi dell'affettività e della sessualità, consente di valorizzare, attraverso il confronto e il dialogo, le caratteristiche peculiari di ciascun alunno e di riflettere su ciò che li accomuna e li differenzia nell'ottica del rispetto tra i due sessi).
- ✓ “Utilizzo della LIM” – in tutte le classi

- ✓ Progetto “Teatro” – classi 4[^] e 5[^] (Il progetto rientra nella formazione della persona all’interno del gruppo, cura i vissuti intrapersonali ed interpersonali nel rispetto per se stessi e per gli altri. Favorisce l’espressività e la creatività di tutti attraverso il canale fisico, linguistico e musicale)
- ✓ Progetto “Madrelingua” – classi 3[^], 4[^], 5[^] (Fornisce nuove modalità e codici linguistici alternativi rispetto a quelli conosciuti nella lingua italiana, favorendo l’apprendimento degli alunni con BES)
- ✓ Progetto “Coinger” – tutte le classi (Gli alunni vengono indirizzati ad una maggiore conoscenza e responsabilità delle problematiche relative all’ambiente ed educati al rispetto dello stesso. Attraverso attività laboratoriali, il progetto permette di usare una metodologia di tipo pratico e partecipativo, improntata sul fare esperienze concrete per capire meglio la realtà che ci circonda)
- ✓ Progetto “Prima alfabetizzazione” – classe 1[^]A (Un alunno proveniente dall’Ucraina è stato seguito dalla docente Verri per l’insegnamento della lingua italiana, al fine di favorirne l’inserimento scolastico)
- ✓ Intervento mediatori culturali – classi 1[^]A, 4[^]A (Il progetto è stato attuato da mediatori della rete PARI e da alcuni mediatori volontari. Ha previsto il supporto agli alunni stranieri NAI al fine di favorirne l’integrazione linguistica e culturale all’interno della nuova realtà)
- ✓ Progetto “IndiPote(dn)S – classi 1[^]A e 1[^]B (Il Progetto, dopo una mirata osservazione, ha potenziato alcuni alunni in abilità risultate carenti. Al termine del percorso solo un piccolo gruppo di questi alunni è stato segnalato alla Neuropsichiatria di Varese al fine di poter intraprendere un personale iter diagnostico)

2 Scuola Primaria di Gazzada

- ✓ Progetto “Imparare ad imparare” – tutte le classi (L’utilizzo delle compresenze ha dato origine ad un progetto finalizzato a sviluppare e consolidare gli apprendimenti degli alunni in difficoltà di apprendimento, secondo i loro bisogni e richieste)

- ✓ Progetto “RTO” – classi 2[^] (Il contatto e l’osservazione con l’ambiente naturale ha permesso ai bambini di conoscere, approfondire e “vivere concretamente” il territorio in cui sono inseriti)
- ✓ Progetto “Biblioteca” – tutte le classi (Si tratta di un progetto di carattere linguistico-creativo volto all’ideazione di testi sulla base di un’attività grafico-pittorica realizzata dai gruppi classi. Questo progetto ha permesso a tutti gli alunni, soprattutto a quelli con maggiori difficoltà, di esprimersi, apportando il loro contributo personale. Quest’anno si è concluso con l’adesione da parte di tutte le classi a un concorso di poesia proposto dalla bibliotecaria, con premiazioni e festa finale).
- ✓ Utilizzo della LIM – tutte le classi
- ✓ Progetto “Giocando con gli sport” – tutte le classi (Ha favorito la partecipazione e la valorizzazione di tutti i bambini, in particolare degli alunni con BES che, nell’ambito delle attività proposte, hanno trovato una loro specifica e positiva collocazione. In parte è stato attuato da esperti di diverse discipline sportive)
- ✓ Progetto “Madrelingua inglese” – tutte le classi (Ha fornito nuove modalità e codici linguistici alternativi rispetto a quelli conosciuti nella lingua italiana, favorendo l’apprendimento degli alunni con BES)
- ✓ Progetto “Festa dell’albero” – classi 3[^] e 4[^] (Pur non essendo un progetto vero e proprio, è un’iniziativa che ha permesso di includere maggiormente gli alunni con BES durante le fasi che l’hanno caratterizzata)
- ✓ Progetto “Educazione all’affettività e sessualità” – classi 5[^] (Il progetto, attuato dagli specialisti dell’Istituto “*La Casa*” di Varese, oltre a far riflettere sui temi dell’affettività e della sessualità, consente di valorizzare, attraverso il confronto e il dialogo, le caratteristiche peculiari di ciascun alunno e di riflettere su ciò che li accomuna e li differenzia nell’ottica del rispetto tra i due sessi)
- ✓ Progetto “Educazione stradale” – classi 4[^] e 5[^] (Fa riferimento all’amministrazione comunale e/o a enti e associazioni del territorio, con i quali si collabora e si interagisce per favorire lo sviluppo del senso di

appartenenza e la valorizzazione delle attitudini individuali)

- ✓ Intervento mediatori culturali – classi 2^A, 2^B, 3^A, 5^B (Il progetto è stato attuato da mediatori della rete PARI e da alcuni mediatori volontari. Ha previsto il supporto agli alunni stranieri NAI al fine di favorirne l'integrazione linguistica e culturale all'interno della nuova realtà)
- ✓ Progetto interculturale “Insieme in cucina” – tutte le classi (Ha permesso di favorire la conoscenza e la condivisione di alcuni aspetti culturali legati alle tradizioni culinarie di altri paesi)
- ✓ Sportello “Supporto psicologico per gli alunni ucraini” – classe 2^A (L'intervento della psicologa, Dott.ssa Merola ha cercato di favorire il benessere psicologico e relazionale degli alunni neoarrivati)

I suddetti progetti sono stati realizzati dai docenti e dai relativi esperti che hanno collaborato al fine di favorire lo sviluppo globale degli alunni, sia dal punto di vista didattico-educativo, sia per promuovere attività, percorsi, iniziative volti alla creazione di un clima di relazione e collaborazione sereno e positivo in cui, soprattutto gli alunni con BES, potessero sentirsi partecipi, attivi e valorizzati.

3 Scuola Primaria di Morazzone

- ✓ Progetto “Orto Didattico” – classi 3[^] e 5[^] (L'idea nasce dall'intenzione di far conoscere ai bambini l'ambiente che li circonda, con particolare attenzione verso un'attività pratica, dove mettono in gioco sia l'aspetto cognitivo sia quello emotivo/relazionale).
- ✓ Progetto “Affettività e sessualità” – classi 5[^] (Il progetto, attuato dagli specialisti dell'Istituto “*La Casa*” di Varese, oltre a far riflettere sui temi dell'affettività e della sessualità, consente di valorizzare, attraverso il confronto e il dialogo, le caratteristiche peculiari di ciascun alunno e di riflettere su ciò che li accomuna e li differenzia nell'ottica del rispetto tra i due sessi).
- ✓ Progetto “Philosophy for children” – classi 4[^] (Il progetto è stato svolto dall'insegnante di matematica; è una significativa

esperienza pedagogica volta ad attivare nei bambini specifici processi di pensiero)

- ✓ Progetto “The very...young learners” – classi 4[^] (Il progetto è stato svolto dalla docente di italiano e di inglese, ha avuto un’impronta laboratoriale con lo scopo di stimolare l’interesse di ogni singolo alunno attraverso un approccio ludico).
- ✓ Progetto “Green school” – tutte le classi (Il progetto sviluppa percorsi di cittadinanza attiva diffondendo buone prassi in tema di alimentazione sana e sostenibilità, favorendo soprattutto la partecipazione di alunni con BES; due volte a settimana sono state previste: la *merenda vegetale* e la *merenda sballata*, quest’ultima volta a ridurre l’impatto dei nostri rifiuti sull’ambiente; è stata effettuata la raccolta di tappi di plastica e di sughero; all’interno del percorso è stata prevista un’uscita, a fine anno, nel Parco R.T.O.)
- ✓ Progetto “Circle Time” – classi 5[^] (Il progetto si inserisce nell’area *Star bene a scuola e con se stessi*; le attività svolte nel cerchio hanno contribuito a migliorare le capacità di ascolto, la reciproca conoscenza, la capacità di argomentare e confrontarsi con punti di vista diversi dal proprio; alcuni incontri sono stati dedicati al tema delle emozioni).
- ✓ Progetto “Accoglienza” – tutte le classi (Il progetto attuato dalle insegnanti, all’inizio dell’anno scolastico, si propone di realizzare questo momento delicato, carico di emozioni, di significati, di aspettative e a volte di ansie e paure, predisponendo un clima adatto e rassicurante per accogliere adeguatamente, sia i nuovi bambini, sia chi ha già intrapreso il percorso scolastico).
- ✓ Progetto “Prendimi per mano” – tutte le classi (In collaborazione con i Servizi Sociali del Comune, il progetto è finalizzato al potenziamento/recupero delle abilità in ambito linguistico, logico-matematico e relazionale; esso alterna momenti di supporto scolastico con altri di carattere ludico-ricreativi al fine di garantire opportunità relazionali che favoriscano il processo di maturazione di ciascun bambino).
- ✓ Intervento mediatori culturali – classi 1[^]A, 3[^]A e B, 5[^]B (Il progetto è stato attuato da mediatori della rete PARI e da alcuni mediatori volontari. Ha previsto il supporto agli alunni stranieri NAI al fine di favorirne l’integrazione linguistica e culturale all’interno della nuova realtà)

- ✓ Progetto “Educazione musicale” – tutte le classi (In collaborazione con la banda musicale MAM ed alcune associazioni del territorio; il progetto nasce dall’esigenza di migliorare e potenziare i percorsi di formazione musicale in un’ottica di *curriculum verticale* e di continuità tra i vari ordini di scuola; coinvolge gli alunni in prima persona, nel raggiungimento di un obiettivo comune, educa al rispetto di regole, all’ascolto e all’autocontrollo)
- ✓ Progetto “Somatologia del movimento” – tutte le classi (Il progetto si caratterizza come reale momento interdisciplinare; attraverso giochi di movimento, gli alunni sono condotti a lavorare su più aspetti dell’apprendimento e della relazione: ascolto di sé e degli altri, autocontrollo delle azioni del proprio corpo, capacità di iniziativa personale, collaborazione, ...; si tratta di un percorso preciso e ben strutturato il cui scopo è quello di migliorare le dinamiche di gruppo e gli aspetti peculiari di ciascun alunno, soprattutto se in situazione di BES)
- ✓ Progetto “Giovani pensatori” – classi 2[^] e 3[^] (È un progetto promosso dall’Università degli studi dell’Insubria di filosofia con i bambini, un percorso di riflessione di gruppo, nella condivisione di concetti, intenti e attività finalizzati alla formazione di cittadini attivi e responsabili)
- ✓ Progetto “Educazione civica” – tutte le classi (Attuato dalla docente Allegretti, ha un’impostazione interdisciplinare; mira a costruire attraverso il dialogo percorsi di pace, condivisione, accoglienza e a scoprire le bellezze culturali del nostro territorio)
- ✓ Sportello “Supporto psicologico per gli alunni ucraini” – classe 2[^]A (L’intervento della psicologa, Dott.ssa Merola ha cercato di favorire il benessere psicologico e relazionale degli alunni neoarrivati)

4 Scuola Secondaria di Buguggiate

- ✓ Progetto “Il Grillo Parlante” – classi 1[^] e classi 2[^]A, 2[^]C, 3[^]B (Rivolto agli alunni didatticamente fragili delle diverse classi che, durante le ore scolastiche, vengono seguiti in percorsi di apprendimento personalizzati dalle docenti curricolari e da un’educatrice comunale).

- ✓ Progetto “Orientamento” – classi 3[^] (Il progetto sostiene gli alunni nella scelta della futura scuola superiore, valorizzando le attitudini e le inclinazioni personali).
- ✓ Servizio “Sportello d’ascolto” – tutte le classi (La dottoressa Odobez, psicologa, è stata a disposizione degli alunni, dei genitori e dei docenti tramite incontri a scuola).
- ✓ Progetto “Dipendenze” – classi 3[^] (Tramite l’intervento on-line di un farmacista e testimonianze da parte della Comunità Emmanuel, tutti gli alunni hanno avuto l’opportunità di approfondire le conoscenze sulle dipendenze).
- ✓ Progetto “Affettività” – classi 2[^] e 3[^] (Il progetto, attuato dagli specialisti dell’Istituto “*La Casa*” di Varese, oltre a far riflettere sui temi dell’affettività e della sessualità attraverso il confronto e il dialogo, ha avuto come finalità il miglioramento della percezione di sé, sia nell’ambito affettivo relazionale sia nella conoscenza dei cambiamenti in età adolescenziale).
- ✓ Progetto “Bullismo e cyberbullismo” – classi 2[^] e 3[^] (Tramite il webinar “#Cuoricone” e l’incontro on-line con gli esperti della Polizia postale, tutti gli alunni hanno avuto la possibilità di capire l’utilizzo adeguato della rete e di maturare riflessioni spendibili nella vita quotidiana).
- ✓ Progetto “Inglese potenziamento e recupero” – tutte le classi (Il progetto, condotto dalla docente di potenziamento e dalle docenti curricolari di lingua inglese, ha previsto la suddivisione della classe in due gruppi, uno di potenziamento e uno di recupero, in modo che gli interventi fossero mirati e calibrati sulle specifiche esigenze del gruppo di alunni).
- ✓ Progetto “Facciamo teatro” – classe 3[^]A (incontri con esperti di teatro con lo scopo di favorire lo sviluppo dell’espressività, la socializzazione e l’inclusione e di incentivare i ragazzi ad avere fiducia in se stessi, a imparare a esprimersi e a collaborare nel gruppo con sinergia).
- ✓ Progetto “Altre attività sportive” – tutte le classi (Lo sport favorisce la conoscenza di sé, l’incremento dell’autostima e l’inserimento positivo nella realtà sociale).
- ✓ Progetto “Green school” – tutte le classi (Il progetto ha sviluppato percorsi di cittadinanza attiva diffondendo buone prassi in tema di sostenibilità e favorendo la partecipazione degli alunni con BES attraverso modalità di apprendimento attivo e cooperativo. Sono state svolte le seguenti attività: *orto*

didattico in un'area del giardino della scuola per le classi prime, installazione di una *compostiera* per le classi seconde, raccolta tappi di plastica e di sughero, *merenda "sbollata"*, appuntamento mensile con Puliamo il Mondo/Verde pulito con partecipazione volontaria degli alunni per sensibilizzare e coinvolgere i ragazzi sulle questioni ambientali e sviluppare in loro il senso di responsabilità).

- ✓ Progetto "Alfabetizzazione" – classe 3^A (Il progetto, condotto dalla docente Marcato, ha avuto lo scopo di facilitare l'inserimento scolastico di un'alunna ucraina attraverso l'acquisizione delle prime competenze linguistiche e comunicative).
- ✓ Intervento mediatori culturali – classi 1^A, 3^A (Il progetto è stato attuato da mediatori volontari. Ha previsto il supporto agli alunni stranieri NAI al fine di favorirne l'integrazione linguistica e culturale all'interno della nuova realtà)
- ✓ Progetto interculturale "Insieme in cucina" – tutte le classi (Ha permesso di favorire la conoscenza e la condivisione di alcuni aspetti culturali legati alle tradizioni culinarie di altri paesi)
- ✓ Sportello "Supporto psicologico per gli alunni ucraini" – classe 2^A (L'intervento della psicologa, Dott.ssa Merola ha cercato di favorire il benessere psicologico e relazionale degli alunni neoarrivati)

5 Scuola Secondaria di Gazzada

- ✓ Progetto "Serra" – classi 1^A (Il progetto favorisce lo sviluppo globale della persona che impara a lavorare in gruppo, incrementa la costanza nel lavoro e l'impegno personale. Prendersi cura di qualcosa aumenta l'autostima e la capacità di interazione)
- ✓ Progetto "Star bene a scuola" – tutte le classi (Il progetto ha offerto la consulenza di una psicologa, la Dott.ssa Odobez, ai ragazzi, agli insegnanti e ai genitori quando ritenuto opportuno)
- ✓ Progetto "Affettività" – classi 3^A (Ha avuto come finalità il miglioramento della percezione di sé, sia nell'ambito

affettivo-relazionale sia nella conoscenza delle trasformazioni corporee in età adolescenziale)

- ✓ Progetto “Prevenzione bullismo” – classi 2[^] e 3[^] (Tutti gli alunni hanno avuto l’opportunità di discutere e maturare riflessioni sulla tematica affrontata dagli esperti. Quest’anno i ragazzi hanno approfondito alcuni aspetti, soprattutto quelli legali, relativi agli atti di bullismo e cyberbullismo, seguendo incontri da remoto con la Polizia postale di Varese e webinar del progetto “#Cuoriconnessi”. Ciò ha permesso loro di prendere coscienza delle differenti relazioni tra amici reali e amici virtuali e di chiarire l’importanza di chiedere aiuto agli adulti/figure di riferimento).
- ✓ Progetto “Orientamento” – classi 3[^] (Il progetto ha previsto la partecipazione al webinar organizzato per l’orientamento degli alunni delle classi terze, i quali hanno preso parte a un tour virtuale in un’azienda segnalata dall’Unione Industriali della Provincia di Varese. Le attività di orientamento hanno dato la possibilità a tutti gli alunni di conoscere le proprie attitudini per una scelta consapevole della scuola superiore. Per due alunni con disabilità è stato effettuato un percorso di orientamento al CFPIL di Varese per evidenziare le abilità prassiche, cognitive e psicomotorie attraverso attività laboratoriali).
- ✓ Progetto “Inglese potenziamento e recupero” – tutte le classi (Il progetto, condotto dalla docente di potenziamento e dalle docenti curricolari di lingua inglese, ha previsto la suddivisione della classe in due gruppi, uno di potenziamento e uno di recupero, in modo che gli interventi fossero mirati e calibrati sulle specifiche esigenze del gruppo di alunni).
- ✓ Progetto “Alfabetizzazione” – classe 3[^]A (Il progetto, condotto dalla docente Rosini, ha avuto lo scopo di facilitare l’inserimento scolastico di un’alunna ucraina attraverso l’acquisizione delle prime competenze linguistiche e comunicative).
- ✓ Intervento mediatori culturali – classe 3[^]A (Il progetto è stato attuato da mediatori volontari. Ha previsto il supporto agli alunni stranieri NAI al fine di favorirne l’integrazione linguistica e culturale all’interno della nuova realtà).

- ✓ Sportello “Supporto psicologico per gli alunni ucraini” – classe 2^A (L’intervento della psicologa, Dott.ssa Merola ha cercato di favorire il benessere psicologico e relazionale degli alunni neoarrivati)

* I progetti hanno avuto la finalità di aiutare a scoprire e a utilizzare con consapevolezza ed entusiasmo le proprie risorse personali e le proprie individualità.

6 Scuola Secondaria di Morazzone

- ✓ Progetto “Prendimi per mano” – tutte le classi (Il progetto rivolto agli alunni con potenzialità di apprendimento compromesse, si propone di prevenire situazioni di disagio e insuccesso scolastico, offrire un percorso personalizzato facilitando l’apprendimento, guidare alla conquista dell’autonomia e dell’autostima, favorire lo sviluppo di capacità metacognitive, favorire capacità di collaborazione in attività per piccoli gruppi)
- ✓ Progetto “Educazione alla sicurezza, alla legalità, alla solidarietà” – tutte le classi (Il progetto si propone di favorire rapporti con strutture e associazioni presenti nel territorio, educare alla salute, diffondere la cultura della legalità)
- ✓ Progetto “Orientamento” - classe 3^A (In particolare per gli alunni con difficoltà, sono previste attività di autonomia di vita sul territorio – Per due alunni con disabilità è stato effettuato un percorso di orientamento al CFPIL di Varese per evidenziare le abilità prassiche, cognitive e psicomotorie attraverso attività laboratoriali)
- ✓ Progetto “Prevenzione bullismo” – classi 2^A e 3^A (Tutti gli alunni hanno avuto l’opportunità di discutere e maturare riflessioni sulla tematica affrontata dagli esperti. Quest’anno i ragazzi hanno approfondito alcuni aspetti, soprattutto quelli legali, relativi agli atti di bullismo e cyberbullismo, seguendo incontri da remoto con la Polizia postale di Varese e webinar del progetto “#Cuoriconnessi”. Ciò ha permesso loro di prendere coscienza delle differenti

relazioni tra amici reali e amici virtuali e di chiarire l'importanza di chiedere aiuto agli adulti/figure di riferimento).

- ✓ Progetto “Alfabetizzazione” – classe 2^A (Il progetto, condotto dalla docente Rosini, ha avuto lo scopo di facilitare l'inserimento scolastico di tre alunni ucraini, attraverso l'acquisizione delle prime competenze linguistiche e comunicative).
- ✓ Intervento mediatori culturali – classi 2^A, 3^A (Il progetto è stato attuato da mediatori della rete PARI e da alcuni mediatori volontari. Ha previsto il supporto agli alunni stranieri NAI al fine di favorirne l'integrazione linguistica e culturale all'interno della nuova realtà)
- ✓ Sportello “Supporto psicologico per gli alunni ucraini” – classe 2^A (L'intervento della psicologa, Dott.ssa Merola ha cercato di favorire il benessere psicologico e relazionale degli alunni neoarrivati)
- ✓ Progetto “AVIS” – classi 2^A e 3^A (Il progetto ha come obiettivo principale quello di informare i ragazzi su come funziona la donazione, nei caratteri generali; intende sensibilizzarli riguardo ai temi del volontariato e della responsabilità sociale, in quanto dono gratuito).
- ✓ Progetto “Inglese potenziamento e recupero” – tutte le classi (Il progetto, condotto dalla docente di potenziamento e dalle docenti curricolari di lingua inglese, ha previsto la suddivisione della classe in due gruppi, uno di potenziamento e uno di recupero, in modo che gli interventi fossero mirati e calibrati sulle specifiche esigenze del gruppo di alunni).
- ✓ Progetto “Altre attività sportive” – tutte le classi (Il progetto previene atteggiamenti di disagio e di dispersione attraverso esperienze stimolanti, migliora l'autostima e la conoscenza di sé, favorendo inserimenti positivi nella realtà sociale. Lo sport stimola a dare il meglio di sé, nel rispetto delle regole, fortificando la persona per non cedere alle prime difficoltà).

PROTOCOLLO DI INCLUSIONE PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

* Le scuole dell'Istituto, accogliendo le direttive in materia di BES propongono interventi volti a favorire i processi di apprendimento in relazione allo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno e a ridurre gli ostacoli derivanti da condizioni di disabilità e svantaggio. Tali interventi seguono un percorso che può essere così schematizzato:

- individuazione degli alunni con bisogni specifici di apprendimento, anche attraverso la documentazione in possesso della scuola (Diagnosi funzionale, Diagnosi di DSA/ADHD, certificazioni...)
- colloqui con i diversi specialisti
- stesura da parte del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) del PEI
- verifica finale del PEI e quantificazione delle ore di sostegno da richiedere per il successivo anno scolastico da parte del GLO
- eventuale stesura del PEI provvisorio per alunni con una nuova certificazione di disabilità (al termine dell'anno scolastico) da parte del Consiglio di classe o del Team docenti
- stesura da parte del Consiglio di classe o del Team docenti del PDP
- condivisione con la famiglia del PDP
- condivisione e confronto con la famiglia in merito agli interventi educativi e didattici riguardanti l'alunno/a durante tutto l'anno scolastico (es. colloqui, ...)
- coinvolgimento di tutti gli alunni della classe nel processo di apprendimento degli alunni con BES attraverso proposte atte a favorire l'inclusione.

INCLUSIONE: CHI FA CHE COSA

FASI	ATTORI	ATTIVITÀ E COMPITI
Fase Preparatoria	ALUNNO FAMIGLIA	<ul style="list-style-type: none"> - l'alunno con la famiglia può visitare la scuola ed avere un primo contatto conoscitivo - la famiglia procede all'iscrizione dell'alunno - la famiglia e la scuola di provenienza fanno pervenire alla segreteria la certificazione attestante lo stato di BES (ai sensi della normativa vigente)
Accoglienza Condivisione (settembre ottobre)	DIRIGENTE SCOLASTICO FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE SEGRETERIA DOCENTI DELLA CLASSE FAMIGLIE	<ul style="list-style-type: none"> - Il DS riceve la diagnosi consegnata dalla famiglia, la acquisisce al protocollo e la condivide con la Funzione Strumentale Inclusiones - Contestualmente la segreteria prepara le certificazioni degli alunni con BES neoiscritti da mettere a disposizione della Funzione Strumentale e informa il Coordinatore e i docenti delle classi interessate della presenza di alunni con BES - Nel corso del mese saranno predisposti incontri tra la famiglia e la Funzione Strumentale per opportuna raccolta di informazioni (diagnostiche, metodologiche, di studio, background dello studente) - La Funzione Strumentale riferisce al Coordinatore di classe e ai docenti della classe in cui è inserito l'alunno con BES quanto emerso dai colloqui, consegnando i dati diagnostici da inserire nel PEI o PDP - I Docenti predispongono una serie di attività volte alle verifiche di ingresso che, integrate all'osservazione in classe, permetteranno di desumere le informazioni da inserire nel PEI o PDP, organizzando inoltre una prima serie di attività finalizzate a un positivo inserimento nella classe - Il Coordinatore di classe con, se presente, l'insegnante di sostegno, prende contatto con la famiglia per attivare un rapporto comunicativo diretto: in tale contesto può essere valutata l'opportunità di incontrare gli operatori ASL, dei Centri autorizzati o altre figure di riferimento (assistente sociale, mediatore, ...) per contribuire alla costruzione di un primo percorso educativo-didattico - Il Coordinatore, ove ritenuto opportuno, illustra alla classe le difficoltà legate al Disturbo/Disabilità/Difficoltà dell'alunno e avvia insieme agli altri docenti un positivo inserimento nella classe
Stesura PEI/PDP (ottobre novembre)	DOCENTI DELLA CLASSE (PEI e PDP) EDUCATORE (PEI) GENITORI (PEI) SPECIALISTI (PEI)	<ul style="list-style-type: none"> - Stesura collegiale del PDP, in appositi incontri calendarizzati - Stesura collegiale del PEI da parte del GLO

Condivisione (novembre)	DOCENTI DELLA CLASSE FAMIGLIE	- Il Coordinatore di classe o il Team docenti condividono il PDP con le famiglie
Documentazione (durante l'anno scolastico)	DOCENTI DELLA CLASSE	- Il Coordinatore informa eventuali supplenti in servizio nelle classi con alunni con BES della loro presenza e di PEI/PDP adottati
Valutazioni periodiche (dicembre giugno)	DOCENTI DELLA CLASSE	- Il Coordinatore avrà cura di verificare con gli altri docenti del C.d.C. o del Team docenti l'adeguatezza di PEI/PDP, valutando, se necessario, eventuali modifiche migliorative rispetto a tempi, strumenti, misure e metodologie adottate
Verifica finale GLO (giugno) (solo per alunni con PEI)	DOCENTI TITOLARI DELLA CLASSE EDUCATORI GENITORI SPECIALISTI	- Il Coordinatore di classe presiederà il GLO per la verifica finale del PEI e per l'individuazione delle risorse necessarie al percorso inclusivo di ogni alunno per l'anno scolastico successivo

- ✓ Tutti gli interventi didattici inerenti a PEI e PDP debbono coinvolgere l'intero corpo docente e ciò superando la logica, purtroppo diffusa e ricorrente, della delega degli interventi volti all'inclusione al solo docente di sostegno o al Coordinatore di classe (Nota Ministeriale prot. n° 2407 dell'8 agosto 2002)
- ✓ Per gli alunni con disabilità (L. 104/1992) il C.d.C. può prevedere adeguati strumenti compensativi e/o misure dispensative per lo svolgimento delle prove INVALSI, nonché predisporre specifici adattamenti alle prove, che saranno esclusivamente cartacee, ovvero l'esonero da una o più prove. Per gli alunni con DSA (L. 170/2010) sono previsti strumenti compensativi, se indicati nel PDP. Se la certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta relativa alle lingue straniere, ovvero l'esonero dall'insegnamento delle stesse, la prova INVALSI di lingua inglese non sarà sostenuta. Gli alunni dispensati da una o più prove INVALSI, o che sostengono una o più prove differenziate in forma cartacea, non riceveranno la relativa certificazione delle competenze da parte di INVALSI. Si ricorda inoltre che gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati né ai sensi della L. 104/1992 (DVA) né ai sensi della L. 170/2010 (DSA), svolgono le prove INVALSI standard al computer senza strumenti compensativi.
- ✓ Agli alunni DVA, in riferimento all'art. 3 della Costituzione Italiana e al principio di integrazione scolastica, la scuola garantisce la partecipazione a viaggi di istruzione e visite guidate. L'accompagnatore non deve essere necessariamente l'insegnante dell'attività di sostegno, ma può essere un qualunque membro della Comunità scolastica (docenti, personale ausiliario, educatori). È sempre la scuola, poi, che in fase di organizzazione del viaggio, per la definizione dei costi, deve comunicare all'agenzia viaggi la presenza di alunni disabili e relative loro necessità (ivi compresa la presenza di un accompagnatore). La spesa di viaggio

relativa alla presenza di un accompagnatore va attribuita a tutti i partecipanti e non alla singola famiglia dell'alunno disabile (art. 8 comma 2 C.M. 291/1992).

- ✓ **I docenti di sostegno possono essere utilizzati per eventuali supplenze "SOLO" nella classe di titolarità o in casi di eccezionale emergenza. In tal caso l'alunno disabile "DEVE" rimanere nella classe di appartenenza.**
- ✓ Il personale ausiliario provvede all'assistenza di base che comprende l'assistenza nell'accompagnare l'alunno disabile dall'esterno all'interno della scuola e negli spostamenti interni all'edificio scolastico. Comprende anche l'accompagnamento ai servizi igienici e la cura dell'igiene personale. I collaboratori, per svolgere questa mansione, hanno diritto a frequentare un corso di formazione e a ricevere un premio incentivante (CCNL Comparto Scuola 16/05/03; nota MIUR n° 3390 del 30/11/01). È il Dirigente scolastico che, nell'ambito dei suoi poteri di direzione e coordinamento, deve assicurare in ogni caso il diritto all'assistenza (nota MIUR n°3390 del 30/11/01).

- In merito al quadro normativo specifico in materia di alunni in stato di BES, si fa riferimento al PTOF nella sezione dedicata (vedi 6.5).

- DAD e DID (Didattica A Distanza o Integrata in caso di isolamento fiduciario di intere classi o singoli alunni):
 - Alunni DVA: gli alunni hanno seguito le lezioni in videochiamate autorizzate dai genitori individualmente con il proprio insegnante di sostegno (in alcuni casi, dove autorizzati dal Comune, anche dall'educatore) e/o con tutta la classe (pianificate con i docenti curricolari, in quantità variabile a seconda delle possibilità e delle risorse dello studente).
 - Alunni DSA/BES fascia C: anche nella didattica a distanza sono state rispettate le scelte concordate nei diversi PDP, tenendo conto delle nuove modalità operative.
 - L'Istituto ha messo a disposizione degli alunni che ne erano sprovvisti, PC e tablet in comodato d'uso.

PROPOSTE PER L'ANNO SCOLASTICO SUCCESSIVO 2022/2023

- ❖ Ricerca di canali di finanziamento per organizzare corsi di aggiornamento per i docenti e per la sovvenzione di progetti inclusivi
- ❖ Proposte annuali di aggiornamento su didattiche inclusive, in particolar modo sul nuovo modello ministeriale di PEI
- ❖ Divulgazione di iniziative e corsi a tema proposti sul territorio, in modo particolare dall'UST di Varese
- ❖ Attivazione di laboratori esperienziali
- ❖ Attuazione di attività di gruppo con modalità cooperative
- ❖ Attività didattiche per fasce di livello organizzate per classi aperte
- ❖ Condivisione di materiali/metodologie didattiche innovative (Es. costruzione di lezioni interattive con l'ausilio di Web Apps)
- ❖ Ampliamento e miglioramento degli spazi adibiti alle attività inclusive, implementando l' "angolo morbido" nei tre plessi della scuola Primaria (Bugugiate, Gazzada Schianno, Morazzone)
- ❖ Progetto CFPIIL per gli alunni della scuola Secondaria
- ❖ Progetti di recupero/potenziamento linguistico per gli alunni stranieri
- ❖ Progetti di prima alfabetizzazione per alunni stranieri NAI
- ❖ Mediatore culturale per gli alunni NAI
- ❖ Creare una rete tra scuola e enti del territorio per favorire l'inclusione e l'accoglienza degli alunni stranieri