

PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIVITA'

Istituto Comprensivo "Don Guido Cagnola"

di Gazzada Schianno (VA)

a.s. 2020 – 2021

Sommario

L'ISTITUTO	2
ANALISI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI FREQUENTANTI.....	2
1 Scuola Primaria di Buguggiate	2
2 Scuola Primaria di Gazzada.....	2
3 Scuola Primaria di Morazzone	3
4 Scuola Secondaria di Buguggiate.....	3
5 Scuola Secondaria di Gazzada	3
6 Scuola Secondaria di Morazzone.....	3
Situazione totale.....	4
ANALISI DOCENTI – EDUCATORI.....	4
1 Scuola Primaria di Buguggiate	4
2 Scuola Primaria di Gazzada.....	4
3 Scuola Primaria di Morazzone	4
4 Scuola Secondaria di Buguggiate.....	4
5 Scuola Secondaria di Gazzada	4
6 Scuola Secondaria di Morazzone.....	5
Totale (le cifre sopra indicate si riferiscono alla situazione reale di ogni scuola) .	Errore. Il segnalibro non è definito.
PROGETTI E DIDATTICHE INCLUSIVE ATTUATI NELLE SCUOLE	5
Punti di forza.....	5
1 Scuola Primaria di Buguggiate	5
2 Scuola Primaria di Gazzada.....	6
<u>3 Scuola Primaria di Morazzone.....</u>	<u>8</u>
4 Scuola Secondaria di Buguggiate.....	70
5 Scuola Secondaria di Gazzada	91
6 Scuola Secondaria di Morazzone.....	102
PROTOCOLLO DI INCLUSIONE PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	124
INCLUSIONE: CHI FA CHE COSA	135
PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO	168

L'ISTITUTO

Dirigente Scolastico: Dott.ssa Botta Angela

Funzione Strumentale "Area Inclusività": Maffiolini Anna

Scuole dell'Istituto:

1. SCUOLA PRIMARIA di BUGUGGIATE
2. SCUOLA PRIMARIA di GAZZADA
3. SCUOLA PRIMARIA di MORAZZONE

4. SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO di BUGUGGIATE
5. SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO di GAZZADA
6. SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO di MORAZZONE

ANALISI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI FREQUENTANTI

classe	DVA	DSA	ADHD	disturbi evolutivi e altro	svantaggio sociale, economico, culturale	stranieri non italofoni NAI	difficoltà scolastiche	totale alunni con BES
I					1		4	5
II		3				1	3	7
III		1					1	2
IV	1	5					3	9
V	1	9	1		1		7	19

1 Scuola Primaria di Buguggiate

In fase di valutazione: / alunni

2 Scuola Primaria di Gazzada

classe	DVA	DSA	ADHD	disturbi evolutivi e altro	svantaggio sociale, economico, culturale	stranieri non italofoni NAI	difficoltà scolastiche	totale alunni con BES
I	3							3
II	1					1	2	4
III	3	8					1	12
IV	1	3	1			1	9	15
V	3	5			1			9

In fase di valutazione: 8 alunni

3 Scuola Primaria di Morazzone

classe	DVA	DSA	ADHD	disturbi evolutivi e altro	svantaggio sociale, economico, culturale	stranieri non italofoni NAI	difficoltà scolastiche	Totale alunni con BES
I	1				1		2	4
II						1	2	3
III	1	2				1	1	5
IV	1	5				1	1	8
V	2	3						5

In fase di valutazione: 5 alunni

4 Scuola Secondaria di Buguggiate

classe	DVA	DSA	ADHD	Disturbi evolutivi e altro	svantaggio sociale, economico, culturale	stranieri non italofoni NAI	difficoltà scolastiche	totale alunni con BES
I	6	8	2					16
II	1	11			1		1	14
III	4	3						7

In fase di valutazione: 1 alunno

5 Scuola Secondaria di Gazzada

classe	DVA	DSA	ADHD	svantaggio sociale, economico, culturale	stranieri non italofoni NAI	difficoltà scolastiche certificate	difficoltà scolastiche non certificate	totale alunni con BES
I	3	5						8
II	2	8					2	12
III	6	7					2	15

In fase di valutazione: / alunni

6 Scuola Secondaria di Morazzone

classe	DVA	DSA	ADHD	disturbi evolutivi e altro	svantaggio sociale, economico, culturale	stranieri non italofoni NAI	difficoltà scolastiche	totale alunni con BES
I	3	1		1	2	1	2	10
II	3	3		1	2		2	11
III	1	4		1	2		1	9

In fase di valutazione: 2 alunni

Situazione totale

DVA	DSA	ADHD	disturbi ev./altro	svantaggio s. e. c.	stranieri NAI	difficoltà scolastiche	disturbo sfera psichica	totale
47	94	4	3	11	7	46	/	212

ANALISI DOCENTI – EDUCATORI

1 Scuola Primaria di Buguggiate

docenti curriculari + potenziamento	docenti sostegno	educatori assistenza ad personam	educatori	mediatori culturali	mediatori linguistici (LIS)
16	1	4	1	/	/

2 Scuola Primaria di Gazzada

docenti curriculari + potenziamento	docenti sostegno	educatori assistenza ad personam	educatori	mediatori culturali	mediatori linguistici (LIS)
17	5 e 1/2	3	/	/	/

3 Scuola Primaria di Morazzone

docenti curriculari + potenziamento	docenti sostegno	educatori assistenza ad personam	educatori	mediatori culturali	mediatori linguistici (LIS)
14	2 e 1/2	1	/	/	/

4 Scuola Secondaria di Buguggiate

docenti curriculari + potenziamento	docenti sostegno	educatori assistenza ad personam	educatori	mediatori culturali	mediatori linguistici (LIS)
17	5 e 1/2	6	1	/	/

5 Scuola Secondaria di Gazzada

docenti curriculari	docenti sostegno	educatori assistenza ad personam	educatori	mediatori culturali	mediatori linguistici (LIS)
18	5 e 1/2	7	/	/	/

6 Scuola Secondaria di Morazzone

docenti curriculari + potenziamento	docenti sostegno	educatori assistenza ad personam	educatori	mediatori culturali	mediatori linguistici (LIS)
18	3 e 1/2	3	/	/	/

PROGETTI E DIDATTICHE INCLUSIVI ATTUATI NELLE SCUOLE

Punti di forza

1 Scuola Primaria di Buguggiate

- ✓ Progetto “Il Grillo Parlante” – classi 1^A, 2^A, 3^A, 3^B, docenti curriculari ed educatrice comunale. (Il progetto è rivolto a ogni alunno che necessita di un percorso scolastico più personalizzato, attraverso lo sviluppo di adeguate strumentalità di base, per consentirgli di affrontare il successivo percorso didattico. Tale progetto valorizza la personalità come risorsa e permette di organizzare modalità di apprendimento attivo, partecipativo, cooperativo e di aiuto reciproco)
- ✓ Progetto “Giovanissimi pensatori - Filosofia con i bambini“ – classe 4^A, (E' un progetto promosso dall'Università degli studi dell'Insubria di filosofia con i bambini, un percorso di riflessione di gruppo, nella condivisione di concetti, intenti e attività finalizzati alla formazione di cittadini attivi e responsabili)
- ✓ Progetto “Affettività” – classi 5^A e 5^B (Il progetto, attuato dagli specialisti dell'Istituto “La Casa” di Varese, oltre a far riflettere sui temi dell'affettività e della sessualità, consente di valorizzare, attraverso il confronto e il dialogo, le caratteristiche peculiari di ciascun alunno e di riflettere su ciò che li accomuna e li differenzia nell'ottica del rispetto tra i due sessi).
- ✓ “Utilizzo della LIM” – in tutte le classi

2 Scuola Primaria di Gazzada

- ✓ Progetto “Imparare ad imparare” – tutte le classi (L'utilizzo delle compresenze ha dato origine ad un progetto finalizzato a sviluppare e consolidare gli apprendimenti degli alunni in difficoltà di apprendimento, secondo i loro bisogni e richieste)
- ✓ Progetto “RTO” – classi 1[^] e 2[^] (Il contatto e l'osservazione con l'ambiente naturale ha permesso ai bambini di conoscere, approfondire e “vivere concretamente” il territorio in cui sono inseriti)
- ✓ Progetto “Biblioteca” – tutte le classi (Si tratta di un progetto di carattere linguistico-creativo volto all'ideazione di testi sulla base di un'attività grafico-pittorica realizzata dai gruppi classi. Questo progetto ha permesso a tutti gli alunni, soprattutto a quelli in maggiore difficoltà, di esprimersi, apportando un contributo personale).
- ✓ Utilizzo della LIM – tutte le classi
- ✓ Progetto “Prima alfabetizzazione” – 1 alunna di classe 2[^] e 1 alunna di classe 4[^] trasferitesi in Italia dal Marocco (Il progetto è stato attuato a partire dal giorno 08/03/2021 ed è stato condotto dalla docente di potenziamento Simeoni Giulia per 8 h settimanali. Ha previsto attività individualizzate volte all'insegnamento della lingua italiana al fine di perseguire il raggiungimento dei seguenti obiettivi:
 - saper padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
 - riconoscere e comprendere parole familiari e semplici espressioni;
 - formulare domande e rispondere in modo personale;
 - riconoscere e comprendere comandi verbali;
 - interagire in semplici scambi comunicativi;
 - leggere e scrivere parole di uso comune e/o semplici frasi.

A partire dal mese di maggio il monte ore del progetto è stato incrementato di 5 ore, svolte dalla docente di classe Pagani Stefania.

Sono state destinate, a supporto del progetto di prima Alfabetizzazione, anche diverse ore di compresenza delle docenti curricolari di classe 2[^] e 4[^])

I suddetti progetti sono stati realizzati dai docenti e dai relativi esperti che hanno collaborato al fine di promuovere lo sviluppo globale degli alunni, sia dal punto di vista didattico-educativo, sia per promuovere attività, percorsi, iniziative volti alla creazione di un clima di relazione e collaborazione sereno e positivo in cui, soprattutto gli alunni in stato di BES, potessero sentirsi partecipi, attivi e valorizzati.

3 Scuola Primaria di Morazzone

- ✓ Progetto “Orto Didattico” – classi 2[^], 3[^] e 4[^] (L’idea nasce dall’intenzione di far conoscere ai bambini l’ambiente che li circonda, con particolare attenzione verso un’attività pratica, dove mettono in gioco sia l’aspetto cognitivo sia quello emotivo/relazionale).
- ✓ Progetto “Affettività e sessualità” – classi 5[^] (Il progetto, attuato dagli specialisti dell’Istituto “*La Casa*” di Varese, oltre a far riflettere sui temi dell’affettività e della sessualità, consente di valorizzare, attraverso il confronto e il dialogo, le caratteristiche peculiari di ciascun alunno e di riflettere su ciò che li accomuna e li differenzia nell’ottica del rispetto tra i due sessi).
- ✓ Progetto “Philosophy for children” – classi 3[^] (Il progetto è stato svolto dall’insegnante di matematica, è stata una significativa esperienza pedagogica volta ad attivare nei bambini specifici processi di pensiero)
- ✓ Progetto “The very...young learners” – classi 3[^] (Il progetto è stato svolto dalla docente di italiano e di inglese, ha avuto un’impronta laboratoriale con lo scopo di stimolare l’interesse di ogni singolo alunno con un approccio ludico).
- ✓ Progetto “Green school” – tutte le classi (il progetto ha sviluppato percorsi di cittadinanza attiva diffondendo buone prassi in tema di alimentazione sana e sostenibilità, favorendo soprattutto la partecipazione di alunni in stato di BES; due volte a settimana sono state previste: la *merenda vegetale* e la *merenda sballata*, quest’ultima volta a ridurre l’impatto dei nostri rifiuti sull’ambiente; all’interno del percorso è stata prevista un’uscita, a fine anno, nel Parco R.T.O.)
- ✓ Progetto “Circle Time” – classi 5[^] (Il progetto si inserisce nell’area *Star bene a scuola e con se stessi*; le attività svolte nel cerchio

hanno contribuito a migliorare le capacità di ascolto, la reciproca conoscenza, la capacità di argomentare e confrontarsi con punti di vista diversi dal proprio; alcuni incontri sono stati dedicati al tema delle emozioni).

- ✓ Progetto “Alfabetizzazione” – classi 2[^] B, 3[^]B e 4[^] A (Il progetto ha avuto lo scopo di facilitare l’inserimento scolastico degli alunni stranieri, sia nella scuola sia nella comunità e di far acquisire le competenze minime per comprendere e farsi capire, tenendo conto dei rispettivi livelli di partenza).
- ✓ Progetto “Accoglienza” – tutte le classi (Il progetto attuato dalle insegnanti, all’inizio dell’anno scolastico, si propone di realizzare questo momento delicato, carico di emozioni, di significati, di aspettative e a volte di ansie e paure, predisponendo un clima adatto e rassicurante per accogliere adeguatamente, sia i nuovi bambini, sia chi ha già intrapreso il percorso scolastico).
- ✓ Progetto “Prendimi per mano” – tutte le classi (In collaborazione con i Servizi Sociali del Comune, il progetto è finalizzato al potenziamento/recupero delle abilità in ambito linguistico, logico-matematico e relazionale; esso alterna momenti di supporto scolastico con altri di carattere ludico-ricreativi al fine di garantire opportunità relazionali che favoriscano il processo di maturazione di ciascun bambino).
- ✓

4 Scuola Secondaria di Buguggiate

- ✓ Progetto “Il Grillo Parlante” – tutte le classi. (Rivolto agli alunni didatticamente fragili delle diverse classi che, durante le ore scolastiche, vengono seguiti in percorsi di apprendimento personalizzati dalle docenti curricolari e da un’educatrice comunale).
- ✓) Progetto “Orientamento” – classi 3[^] (Il progetto sostiene gli alunni nella scelta della futura scuola superiore, valorizzando le attitudini e le inclinazioni personali. In particolare, per gli alunni con disabilità sono stati effettuati:
 - il percorso di orientamento al CFPIL (per tre alunni) per evidenziare le abilità prassiche, cognitive e psicomotorie attraverso attività laboratoriali;

- il progetto Ponte, per un alunno con disabilità grave, per facilitare il passaggio alla scuola secondaria di secondo grado attraverso la conoscenza del nuovo contesto scolastico).
- ✓ Progetto “Benessere” – tutte le classi (La dottoressa Odobez, psicologa, è stata a disposizione degli alunni, dei genitori e dei docenti tramite incontri on line o presso lo sportello di ascolto “Delfino” di Azzate).
- ✓ Progetto “Dipendenze” – classi 3[^] (Tramite l’intervento on line di un farmacista, tutti gli alunni hanno avuto l’opportunità di approfondire le conoscenze sulle dipendenze).
- ✓ Progetto “Bullismo e cyberbullismo” – tutte le classi (Tramite l’incontro on line con “#Cuoriconnessi” e con gli esperti della Polizia postale, tutti gli alunni hanno avuto la possibilità di capire l’utilizzo adeguato della rete e di maturare riflessioni spendibili nella vita quotidiana).
- ✓ Progetto “Green school” – tutte le classi (Il progetto ha sviluppato percorsi di cittadinanza attiva diffondendo buone prassi in tema di sostenibilità e favorendo la partecipazione degli alunni con BES con modalità di apprendimento attivo e cooperativo).

5 Scuola Secondaria di Gazzada

- ✓ Progetto “Serra” – classi 1[^], alla fine del II quadrimestre (Il progetto favorisce lo sviluppo globale della persona che impara a lavorare in gruppo, incrementa la costanza nel lavoro e l’impegno personale. Prendersi cura di qualcosa aumenta l’autostima e la capacità di interazione)
- ✓ Progetto “Star bene a scuola” – tutte le classi (Il progetto ha offerto la consulenza di una psicologa ai ragazzi, agli insegnanti e ai genitori quando ritenuto opportuno)
- ✓ Progetto “Affettività” – classi 3[^] (Ha avuto come finalità il miglioramento della percezione di sé, sia nell’ambito affettivo-relazionale sia nella conoscenza delle trasformazioni corporee in età adolescenziale)
- ✓ Progetto “Prevenzione bullismo” – classi 2[^] e 3[^] (Tutti gli alunni hanno avuto l’opportunità di discutere e maturare riflessioni sulla tematica affrontata dagli esperti.

Quest'anno i ragazzi hanno approfondito alcuni aspetti, soprattutto quelli legali, relativi agli atti di bullismo e cyberbullismo, seguendo incontri da remoto con la Polizia postale di Varese e webinar del progetto “#Cuoriconnessi”. Ciò ha permesso loro di prendere coscienza delle differenti relazioni tra amici reali e amici virtuali e di chiarire l'importanza di chiedere aiuto agli adulti/figure di riferimento).

- ✓ Progetto “Orientamento” – classi 3[^] (Il progetto ha previsto la partecipazione al webinar organizzato per l'orientamento degli alunni delle classi terze, i quali hanno partecipato a un tour virtuale in un'azienda segnalata dall'Unione Industriali della Provincia di Varese. Le attività di orientamento hanno dato la possibilità a tutti gli alunni di conoscere le proprie attitudini per una scelta consapevole della scuola superiore).

* I progetti hanno avuto la finalità di aiutare a scoprire e a utilizzare con consapevolezza ed entusiasmo le proprie risorse personali e le proprie individualità.

6 Scuola Secondaria di Morazzone

- ✓ Progetto “Prendimi per mano” – tutte le classi (Il progetto rivolto agli alunni con potenzialità di apprendimento compromesse, si propone di prevenire situazioni di disagio e insuccesso scolastico, offrire un percorso personalizzato facilitando l'apprendimento, guidare alla conquista dell'autonomia e dell'autostima, favorire lo sviluppo di capacità metacognitive, favorire capacità di collaborazione in attività per piccoli gruppi)
- ✓ Progetto “Educazione alla sicurezza, alla legalità, alla solidarietà” – tutte le classi (Il progetto si propone di favorire rapporti con strutture e associazioni presenti nel territorio, educare alla salute, diffondere la cultura della legalità)
- ✓ Progetto “Orientamento” classe 3[^] (In particolare per gli alunni con difficoltà, sono previste attività di autonomia di vita sul territorio – CFPIL)

- ✓ Progetto “Prevenzione bullismo” – classi 2[^] e 3[^] (Tutti gli alunni hanno avuto l’opportunità di discutere e maturare riflessioni sulla tematica affrontata dagli esperti. Quest’anno i ragazzi hanno approfondito alcuni aspetti, soprattutto quelli legali, relativi agli atti di bullismo e cyberbullismo, seguendo incontri da remoto con la Polizia postale di Varese e webinar del progetto “#Cuoriconnessi”. Ciò ha permesso loro di prendere coscienza delle differenti relazioni tra amici reali e amici virtuali e di chiarire l’importanza di chiedere aiuto agli adulti/figure di riferimento).
- ✓ Progetto “Alfabetizzazione” – classe 1[^]A (Il progetto ha avuto lo scopo di facilitare l’inserimento scolastico di un’ alunna straniera, sia nella scuola sia nella comunità e di far acquisire le competenze minime per comprendere e farsi capire, tenendo conto del suo livello di partenza)

In tutti i plessi dell’Istituto verranno realizzati diversi progetti inseriti nel “Piano estate”. In ogni progetto particolare attenzione verrà volta ai ragazzi con Bisogni Educativi Speciali iscritti. E’ stata prevista anche la presenza di due docenti di sostegno (scuola Primaria di Gazzada e Morazzone) per permettere una partecipazione significativa e mirata di due alunni DVA.

PROTOCOLLO DI INCLUSIONE PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

* Le scuole dell'Istituto, accogliendo le nuove direttive in materia di BES propongono interventi volti a favorire i processi di apprendimento in relazione allo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno e a ridurre gli ostacoli derivanti da condizioni di disabilità e svantaggio. Tali interventi seguono un percorso che può essere così schematizzato:

- individuazione degli alunni con bisogni specifici di apprendimento, anche attraverso la documentazione in possesso della scuola (Diagnosi funzionale, Diagnosi di DSA/ADHD, certificazioni...)
- colloqui con i diversi specialisti
- stesura da parte del Consiglio di classe o dell'Equipe pedagogica del PEI o del PDP
- condivisione con la famiglia del PEI o del PDP e di tutti gli interventi educativi e didattici riguardanti l'alunno
- coinvolgimento di tutti gli alunni della classe nel processo di apprendimento degli alunni in stato di BES attraverso proposte atte a favorire l'inclusione.

INCLUSIONE: CHI FA CHE COSA

FASI	ATTORI	ATTIVITA' E COMPITI
Fase Preparatoria	ALUNNO FAMIGLIA	<ul style="list-style-type: none"> - l'alunno con la famiglia può visitare la scuola ed avere un primo contatto conoscitivo - la famiglia procede all'iscrizione dell'alunno - la famiglia e la scuola di provenienza fanno pervenire alla segreteria la certificazione attestante lo stato di BES (ai sensi della normativa vigente)
Accoglienza Condivisione (settembre ottobre)	DIRIGENTE SCOLASTICO FUNZIONE STRUMENTALE BES SEGRETERIA DOCENTI DELLA CLASSE FAMIGLIE	<ul style="list-style-type: none"> - Il DS riceve la diagnosi consegnata dalla famiglia, la acquisisce al protocollo e la condivide con la Funzione Strumentale BES - Contestualmente la segreteria prepara le certificazioni degli alunni BES neoiscritti da mettere a disposizione della Funzione Strumentale e informa il Coordinatore e i docenti delle classi interessate della presenza di alunni in stato di BES - Nel corso del mese saranno predisposti incontri tra la famiglia e la Funzione Strumentale per opportuna raccolta di informazioni (diagnostiche, metodologiche, di studio, background dello studente) - La Funzione Strumentale riferisce al Coordinatore di classe e ai docenti della classe in cui è inserito l'alunno BES quanto emerso dai colloqui, consegnando i dati diagnostici da inserire nel PEI o PDP - I Docenti predispongono una serie di attività volte alle verifiche di ingresso che, integrate all'osservazione in classe, permetteranno di desumere le informazioni da inserire nel PEI o PDP, organizzando inoltre una prima serie di attività finalizzate a un positivo inserimento nella classe - Il Coordinatore di classe con, se presente, l'insegnante di sostegno, prende contatto con la famiglia per attivare un rapporto comunicativo diretto: in tale contesto può essere valutata l'opportunità di incontrare gli operatori ASL o dei Centri autorizzati, per contribuire alla costruzione di un primo percorso educativo-didattico - Il Coordinatore, ove ritenuto opportuno, illustra alla classe le difficoltà legate al Disturbo/Disabilità dell'alunno e avvia insieme agli altri docenti un positivo inserimento nella classe
Stesura PEI/PDP (ottobre novembre)	DOCENTI DELLA CLASSE EDUCATORE	<ul style="list-style-type: none"> - Stesura collegiale dei documenti, in appositi incontri calendarizzati
Condivisione (fine novembre)	DOCENTI DELLA CLASSE FAMIGLIE	<ul style="list-style-type: none"> - Il Coordinatore di classe e il docente di sostegno, se presente, o l'équipe pedagogica condividono PEI/PDP con le famiglie

Documentazione (durante l'anno scolastico)	DOCENTI DELLA CLASSE	- Il Coordinatore informa eventuali supplenti in servizio nelle classi con alunni in stato di BES della loro presenza e di PEI/PDP adottati
Valutazioni periodiche (dicembre giugno)	DOCENTI DELLA CLASSE	- Il Coordinatore avrà cura di verificare con gli altri docenti del C.d.C. o dell'équipe pedagogica l'adeguatezza di PEI/PDP, valutando, se necessario, eventuali modifiche migliorative rispetto a tempi, strumenti, misure e metodologie adottate
Verifica finale GLO (giugno) (solo per alunni con PEI)	DOCENTI TITOLARI DELLA CLASSE	- Il Coordinatore di classe presiederà il GLO per la verifica finale del PEI e per l'individuazione delle risorse necessarie al percorso inclusivo di ogni alunno per l'anno scolastico successivo

- ✓ Tutti gli interventi didattici inerenti a PEI e PDP debbono coinvolgere l'intero corpo docente e ciò superando la logica, purtroppo diffusa e ricorrente, della delega degli interventi volti all'inclusione al solo docente di sostegno o al Coordinatore di classe (Nota Ministeriale prot. n° 2407 dell'8 agosto 2002)
- ✓ Per gli alunni con disabilità (L. 104/1992) il C.d.C. può prevedere adeguati strumenti compensativi e/o misure dispensative per lo svolgimento delle prove INVALSI, nonché predisporre specifici adattamenti alle prove, che saranno esclusivamente cartacee, ovvero l'esonero da una o più prove. Per gli alunni con DSA (L. 170/2010) sono previsti strumenti compensativi, se indicati nel PDP. Se la certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta relativa alle lingue straniere, ovvero l'esonero dall'insegnamento delle stesse, la prova INVALSI di lingua inglese non sarà sostenuta. Gli alunni dispensati da una o più prove INVALSI, o che sostengono una o più prove differenziate in forma cartacea, non riceveranno la relativa certificazione delle competenze da parte di INVALSI. Si ricorda inoltre che gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati né ai sensi della L. 104/1992 (DVA) né ai sensi della L. 170/2010 (DSA), svolgono le prove INVALSI standard al computer senza strumenti compensativi.
- ✓ Agli alunni DVA, in riferimento all'art. 3 della Costituzione Italiana e al principio di integrazione scolastica, la scuola garantisce la partecipazione a viaggi di istruzione e visite guidate. L'accompagnatore non deve essere necessariamente l'insegnante dell'attività di sostegno, ma può essere un qualunque membro della Comunità scolastica (docenti, personale ausiliario, educatori) o familiari. E' sempre la scuola, poi, che in fase di organizzazione del viaggio, per la definizione dei costi, deve comunicare all'agenzia viaggi la presenza di alunni disabili e relative loro necessità (ivi compresa la presenza di un accompagnatore). La spesa di viaggio relativa alla presenza di un accompagnatore va attribuita a tutti i partecipanti e non alla singola famiglia dell'alunno disabile (art. 8 comma 2 C.M. 291/1992).

- ✓ **I docenti di sostegno possono essere utilizzati per eventuali supplenze "SOLO" nella classe di titolarità o in casi di eccezionale emergenza. In tal caso l'alunno disabile "DEVE" rimanere nella classe di appartenenza.**
- ✓ Il personale ausiliario provvede all'assistenza di base che comprende l'assistenza nell'accompagnare l'alunno disabile dall'esterno all'interno della scuola e negli spostamenti interni all'edificio scolastico. Comprende anche l'accompagnamento ai servizi igienici e la cura dell'igiene personale. I collaboratori, per svolgere questa mansione, hanno diritto a frequentare un corso di formazione e a ricevere un premio incentivante (CCNL Comparto Scuola 16/05/03; nota MIUR n° 3390 del 30/11/01). E' il Dirigente scolastico che, nell'ambito dei suoi poteri di direzione e coordinamento, deve assicurare in ogni caso il diritto all'assistenza (nota MIUR n°3390 del 30/11/01).

- In merito al quadro normativo specifico in materia di alunni in stato di BES, si fa riferimento al PTOF nella sezione dedicata (vedi 6.5)

- DAD (Didattica A Distanza nel periodo in cui la Lombardia è stata "Zona Rossa" o durante i periodi di isolamento fiduciario):
 - Alunni DVA: la maggior parte degli alunni ha seguito le lezioni in videochiamate autorizzate dai genitori individualmente con il proprio insegnante di sostegno (in alcuni casi, dove autorizzati dal Comune, anche dall'educatore) e con tutta la classe (pianificate con i docenti curricolari, in quantità variabile a seconda delle possibilità e delle risorse dello studente). Alcuni alunni, su richiesta dei genitori, hanno continuato a seguire le lezioni in presenza, nella maggioranza dei casi con un gruppo ristretto di compagni, seguiti dal docente di sostegno (solo in caso di Zona Rossa).
 - Alunni DSA/BES fascia C: anche nella didattica a distanza sono state rispettate le scelte concordate nei diversi PDP, tenendo conto delle nuove modalità operative. In alcune situazioni sono stati seguiti alcuni alunni individualmente o in piccoli gruppi (da insegnanti curricolari/potenziamento, insegnanti di sostegno e nella Secondaria di Buguggiate dall'educatrice del Progetto Grillo) per supportarli nella DAD. Questa scelta è stata fatta per gli alunni in maggior difficoltà (per motivi familiari, socio-culturali, ...). Alcuni alunni, su richiesta dei genitori, hanno continuato a seguire le lezioni in presenza, nella maggioranza dei casi con un gruppo ristretto di compagni, seguiti dal docente di sostegno o curricolare della classe (solo in caso di Zona Rossa).
 - L'Istituto ha messo a disposizione degli alunni che ne erano sprovvisti, PC e tablet in comodato d'uso.

PROPOSTE PER L'ANNO SCOLASTICO SUCCESSIVO 2021/2022

- ❖ Ricerca di canali di finanziamento per organizzare corsi di aggiornamento per i docenti e per la sovvenzione di progetti inclusivi
- ❖ Proposte annuali di aggiornamento su didattiche inclusive, in particolar modo sul nuovo modello ministeriale di PEI
- ❖ Divulgazione di iniziative e corsi a tema proposti sul territorio
- ❖ Attivazione di laboratori esperienziali
- ❖ Attuazione di attività di gruppo con modalità cooperative
- ❖ Attività didattiche per fasce di livello organizzate per classi aperte
- ❖ Condivisione di materiali/metodologie didattiche innovative (Es. costruzione di lezioni interattive con l'ausilio di Web Apps)
- ❖ Ampliamento e miglioramento degli spazi adibiti alle attività inclusive, allestimento “angolo morbido” nei tre plessi della scuola Primaria (Bugugiate, Gazzada Schianno, Morazzone)
- ❖ Progetto CFPII per gli alunni della scuola Secondaria
- ❖ Recupero dei progetti non svolti causa Covid.
- ❖ Progetto di recupero/potenziamento linguistico per gli alunni stranieri nel periodo estivo (giugno)
- ❖ Mediatore culturale per gli alunni NAI