



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "DON GUIDO CAGNOLA"

Via Matteotti, 3/A - 21045 Gazzada Schianno (VA)

Tel. 0332/461427 Fax 0332/462577

icgazzada@libero.it ; vaic836004@pec.istruzione.it

sito: www.icgazzada.edu.it codice Min. VAIC836004 C.F. 80101560128

codice univoco amm.ne UFTXQB

Circolare n. 114

Gazzada Schianno, 17 dicembre 2020

Ai docenti della Scuola Primaria

Alle famiglie degli alunni della Scuola Primaria

Alla bacheca del RE

Al sito web

OGGETTO: VALUTAZIONE Scuola Primaria – Linee Guida e OM 172-2020.

Si comunica che la recente normativa ha individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, compresa l'Educazione Civica.

Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, i giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di Certificazione delle Competenze e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni così delineate:

a) autonomia

b) tipologia di situazione

c) risorse mobilitate

d) continuità nell'apprendimento

Per ciò che concerne il Documento di Valutazione, in ottemperanza al D.lgs. n. 62/2017 e al DPR . n. 275/1999, ogni istituzione scolastica lo elabora, nell'esercizio della propria autonomia, ma dovrà contenere imprescindibilmente:

- disciplina
- obiettivi di apprendimento (anche per nuclei tematici)
- il livello
- il giudizio descrittivo (con legenda che descriva i livelli in base alle dimensioni di apprendimento)

Si informa che il nuovo impianto valutativo entra in vigore dal corrente anno scolastico e tutta la documentazione predisposta da allegare al PTOF sarà approvata in tempo utile per la valutazione intermedia.

Si prevedono incontri specifici per i docenti della scuola primaria, finalizzati all'approfondimento di quanto previsto dalle novità normative sulla valutazione.

Per una lettura più approfondita si rimanda ai documenti allegati:

- **Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020**, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."
- **Linee Guida** "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"
- **Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020** "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria"

Si resta a disposizione per ogni eventuale chiarimento.

Cordiali saluti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Angela Botta

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3, comma 2 del D.Lgs. n.39/1993