



# "a scuola con... COINGER"



OFFERTA DIDATTICA GRATUITA - A.S. 2018-2019

LABORATORI

GIOCO ON LINE ECOGAME

LEZIONI

VISITE AI CENTRI DI RACCOLTA

CORSI PER INSEGNANTI

CAPITAN ECO

PREMIO BALLERIO 2019

## A scuola con COINGER, atto terzo

**Spett.li Istituti Comprensivi, Spett.li Dirigenti Scolastici e Docenti,**

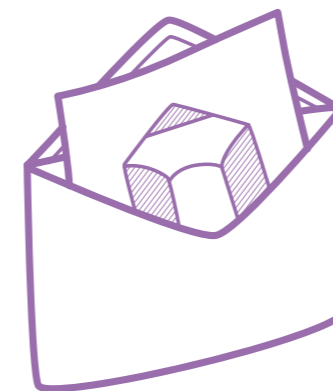
siamo lieti di portare, anche quest'anno, alla vostra attenzione il progetto educativo A SCUOLA CON COINGER, che è giunto alla terza edizione. Il progetto, finalizzato alla conoscenza delle tematiche ambientali, presenta nuovi accorgimenti e novità rispetto allo scorso anno, quando ben 3.700 alunni di quasi tutti i plessi dei nostri comuni hanno partecipato alle nostre attività.

Desideriamo ricordare che molto importanti sono stati i vostri suggerimenti nella determinazione delle attività comprese in questo progetto.

Scorrendo le pagine del catalogo 2018-19 potrete dunque ritrovare lezioni e laboratori con tematiche e modalità di svolgimento molto varie. Troverete inoltre la possibilità di iscriversi a visite presso i centri di raccolta e, all'interno del gioco on-line EcoGame, le indicazioni per affrontare il tema dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Infine, vi invitiamo a sfruttare l'opportunità di essere sempre aggiornati sul progetto grazie al sito ufficiale A SCUOLA CON COINGER, entrando nella sezione "scuola" dal sito [www.coinger.it](http://www.coinger.it) o direttamente dall'indirizzo [coinger.achabcloud.it](http://coinger.achabcloud.it)

In attesa di ricevere vostre comunicazioni in merito all'attivazione del progetto, l'occasione è gradita per augurarvi buon lavoro e porgere cordiali saluti.



COINGER SRL

**L'Amministratore Unico**

**Fabrizio Taricco**

## Sommario

A scuola con COINGER atto terzo.....	3
Il contesto didattico: educazione allo sviluppo sostenibile .....	3
Servizio di supporto e segreteria .....	5
Sito internet "A scuola con COINGER" .....	5
Corsi e appuntamenti per docenti .....	6
Gioco on-line "EcoGame 2030" .....	7
Attività tradizionali in classe .....	9
Lezioni e laboratori raccolta differenziata .....	10
Lezioni e laboratori altre tematiche .....	18
Visite ai centri di raccolta .....	22
Modulo di adesione .....	23

## Il contesto didattico: educazione allo sviluppo sostenibile

L'Educazione Ambientale ha l'obiettivo di far crescere le competenze degli studenti e della comunità sulla crescente interconnessione tra dinamiche ambientali, sociali ed economiche e sulle relazioni tra **sostenibilità, economia, etica e responsabilità sociale**.

**Come ricordato dai Ministeri dell'Ambiente e dal MIUR, l'Educazione Ambientale integra il concetto più allargato di Educazione allo Sviluppo Sostenibile (ESS) e non riguarda solo l'ambiente, ma anche l'economia (green economy, economia circolare, sostenibilità economica, sociale e finanziaria) e la società (diritti, pace, salute, diversità e integrazione).** Un processo che dura per tutta la vita e tocca tutti gli aspetti della nostra quotidianità, i valori comuni di **equità e rispetto per gli altri**, per le generazioni future, per la diversità, per l'ambiente, per le risorse della Terra.

Il Ministero dell'Ambiente, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, ha pubblicato nel 2015 **le linee guida per l'educazione ambientale**<sup>1</sup>, a cui dal punto di vista metodologico il nostro progetto fa riferimento.

### ATTENZIONE!

**Per le iscrizioni alle attività inviare il modulo di adesione di pag. 23 entro il 13 ottobre 2018.**

L'Educazione Ambientale è un "processo per cui gli individui acquisiscono consapevolezza e attenzione verso il loro ambiente; acquisiscono e scambiano conoscenze, valori, attitudini ed esperienze, come anche la determinazione che li metterà in grado di agire, individualmente o collettivamente, per risolvere i problemi attuali e futuri dell'ambiente."<sup>2</sup>

**L'educazione è quindi lo strumento principale per cambiare comportamenti e modelli attraverso scelte consapevoli orientate allo sviluppo sostenibile.** Come tale è parte integrante delle attività curriculari della scuola primaria e secondaria, permette agli studenti di comprendere le dinamiche ambientali, le implicazioni connesse a comportamenti e stili di vita, le strategie per costruire un equilibrio tra la nostra società e l'ambiente in cui viviamo. **L'Educazione Ambientale è quindi un requisito per lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare,** entrambi obiettivi strategici di riferimento per le politiche economiche e ambientali Europee e Nazionali.

L'apprendimento continuo è uno strumento attivo delle politiche ambientali, con uno slogan efficace permette di: "insegnare ad apprendere, fare, vivere, collaborare ed essere"<sup>3</sup>, coinvolgendo anche gli educatori con un approccio strategico che opera su tre piani: una visione olistica che tiene insieme tutti gli aspetti della vita, le competenze per immaginare un futuro diverso, la capacità di intraprendere azioni concrete per realizzare il cambiamento. **L'educazione non è quindi "diffusione di informazioni" ma l'attivazione di un processo che modifica il modo di pensare l'ambiente** in cui viviamo per garantire a noi e alle generazioni future sostenibilità ambientale e pari opportunità di sviluppo e realizzazione.

Per affrontare i grandi problemi della nostra "società globale", una condizione nuova in cui l'uomo non si era mai trovato prima nel corso della storia dell'evoluzione, è necessario **un approccio di stretta integrazione tra le varie discipline scolastiche.** La scuola è la prima esperienza di cittadinanza attiva degli studenti, permette di scoprire l'altro da sé, di riconoscere la rilevanza degli altri e dei loro bisogni e di comprendere l'importanza di stabilire regole condivise che includono il rispetto degli altri e dell'ambiente naturale, sociale e culturale in cui viviamo.

L'Educazione Ambientale fornisce gli strumenti per comprendere le complessità di una società globale e l'importanza delle azioni individuali per conseguire risultati collettivi, diffondendo la consapevolezza che i problemi, **proprio perché enormi, possono essere affrontati e risolti applicando strategie collaborative che partono da comportamenti individuali.**

Come richiesto dalle Linee Guida ministeriali, il progetto ha l'obiettivo di integrare competenze di diverse materie:

- **Storia** L'ambiente ha inciso radicalmente sull'evoluzione e sui cambiamenti delle civiltà. Dalla scoperta dell'agricoltura e della scrittura, l'evoluzione delle società, della loro crescita e del loro crollo sono stati determinati spesso da fattori ambientali. Andranno affrontati temi che riguardano la difesa dagli elementi naturali e la trasformazione dell'ambiente naturale e i molti passaggi dello sviluppo tecnico;
- **Geografia** La vita di un territorio è determinata dalla qualità del suo ambiente. Lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Andrà sviluppata la consapevolezza degli elementi di valore ambientale da tutelare, dei relativi problemi e delle criticità da superare;
- **Scienze** La conoscenza scientifica permette di avere gli strumenti di comprensione delle leggi fisiche e delle dinamiche che regolano i flussi di materia ed energia nei diversi ecosistemi, naturali e antropici. Tramite la scienza sarà possibile capire il ruolo della comunità umana nella trasformazione dell'ecosistema, il carattere finito delle risorse, l'ineguaglianza nel loro accesso, le ricadute dei diversi stili di vita, il rispetto della biodiversità;
- **Arte e Immagine** L'arte si nutre dell'ambiente in cui vive, la bellezza è una componente fondamentale della sostenibilità, come il degrado accompagna lo sfruttamento dell'ambiente e l'inquinamento. La capacità di creare, comprendere e sviluppare capacità estetiche e creative contribuisce allo sviluppo del senso civico e della cittadinanza;
- **Tecnologia** La tecnologia è una grande risorsa per garantire benessere e sostenibilità, è uno strumento fondamentale da comprendere e padroneggiare, per capire lati positivi e pericoli, e comprendere come la tecnologia sia entrata nella vita quotidiana. Per studenti che sono "nativi digitali"<sup>4</sup> l'uso delle tecnologie nei processi di apprendimento è un elemento naturale.

<sup>1</sup> [http://www.minambiente.it/sites/default/files/archivio/allegati/LINEE\\_GUIDA.pdf](http://www.minambiente.it/sites/default/files/archivio/allegati/LINEE_GUIDA.pdf)

<sup>2</sup> International Union for Conservation of Nature, Commission on education and communication (IUCN)

<sup>3</sup> UNECE 2012

<sup>4</sup> Marc Prensky nel suo articolo *Digital Natives, Digital Immigrants*, pubblicato nel 2001

## L'Articolazione del progetto

### 1. Servizio di supporto e segreteria

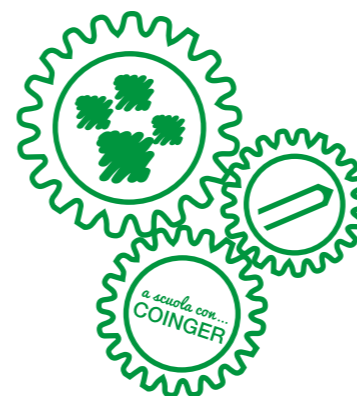
Per venire incontro alle vostre esigenze di qualsiasi informazione è attivo il servizio di segreteria del progetto a cura di Achab Group.

**SERVIZIO DI INFORMAZIONE E SEGRETERIA  
"A SCUOLA CON COINGER" - ACHAB GROUP**

E-mail: [ascuolaconcoinger@achabgroup.it](mailto:ascuolaconcoinger@achabgroup.it)

Telefono: 041/5845003 int. 147 o int. 148

Cell. 380 1580380   (attivo da settembre 2018)



### 2. Sito internet "A scuola con Coinger"

Parte integrante e fondamentale del progetto sarà la già presente piattaforma on-line di [www.coinger.it](http://www.coinger.it)

Basterà accedere alla sezione SCUOLA (o andare direttamente su [coinger.achabcloud.it](http://coinger.achabcloud.it)) per usufruire del sito vetrina che permette di:

- accedere ed avere informazioni sul gioco EcoGame;
- accedere a contenuti speciali riservati agli insegnanti (news e materiali didattici).
- tenervi aggiornati in tempo reale su tutte le informazioni e il calendario delle attività
- rispondere a questionari on-line sul gradimento dei servizi "A scuola con Coinger"

Registrandosi al sito inoltre ci si iscriverà all'invio della newsletter periodica contenente aggiornamenti di progetto e utili spunti didattici.



### 3. Corsi e appuntamenti per docenti

Dopo il successo degli scorsi anni quando sono stati trattati i temi ETICA AMBIENTALE e SUOLO sono previsti nell'ambito dell'attività formativa specificatamente proposta al mondo scolastico, in particolare ai docenti di ogni grado, n.5 repliche in sedi diverse, di corsi di formazione della durata di 2 ore circa. I corsi sono in fase di allestimento e punteranno soprattutto ad offrire nuovi spunti di approfondimento relativi a temi della sostenibilità ambientale.



#### Attenzione!

Date e luoghi degli incontri verranno inviate via e-mail a tutti gli Istituti Comprensivi e verranno promosse sul sito internet di progetto.



### 4. Gioco on-line a premi "EcoGame 2030, lo sviluppo sostenibile" Premio Ballerio 2019

Per il terzo anno consecutivo, visto il gradimento riscontrato, verrà proposto il gioco on-line Eco Game, che nel 2019 verrà lanciato con domande sul tema Agenda 2030... tutto da scoprire! Vincere il Premio Ballerio sarà anche nel 2019 molto... redditizio. Coinger infatti mette in palio 750 Euro per le classi prime classificate, 500 Euro per le seconde e 250 Euro per le classi che si classificheranno sul gradino più basso del podio.

#### Che cos'è

EcoGame è un percorso didattico adatto agli insegnanti e agli alunni delle scuole primarie e secondarie di primo grado progettato attorno ad un gioco web interattivo e multidisciplinare.

Si tratta di un gioco:

- **Semplice**, facilmente intuibile e articolato in ambienti che richiamano la quotidianità degli alunni;
- **Divertente**, perché propone domande interessanti e attuali con approfondimenti e curiosità;
- **Coinvolgente e comunitario**: si gioca insieme per un fine comune... proprio come dovrebbe essere la logica della tutela dell'ambiente!

#### Come si gioca

##### Accesso e registrazione

Basterà collegarsi con una connessione internet attiva al sito [www.coinger.it](http://www.coinger.it) sezione "SCUOLA", oppure direttamente dall'indirizzo [coinger.achabcloud.it](http://coinger.achabcloud.it) e da lì cliccare sul gioco EcoGame.

Agli insegnanti delle classi aderenti saranno assegnati nomi utente e password per accedere al gioco, per ciascun gruppo che decideranno di formare all'interno della stessa classe.

**Le classi potranno infatti essere anche** suddivise in più gruppi: sarà l'insegnante a deciderne il numero, in relazione alle postazioni disponibili nell'aula informatica della scuola. Non è necessario poi giocare tutti contemporaneamente, si potrà anche giocare (ogni gruppo con la sua password) in momenti diversi.

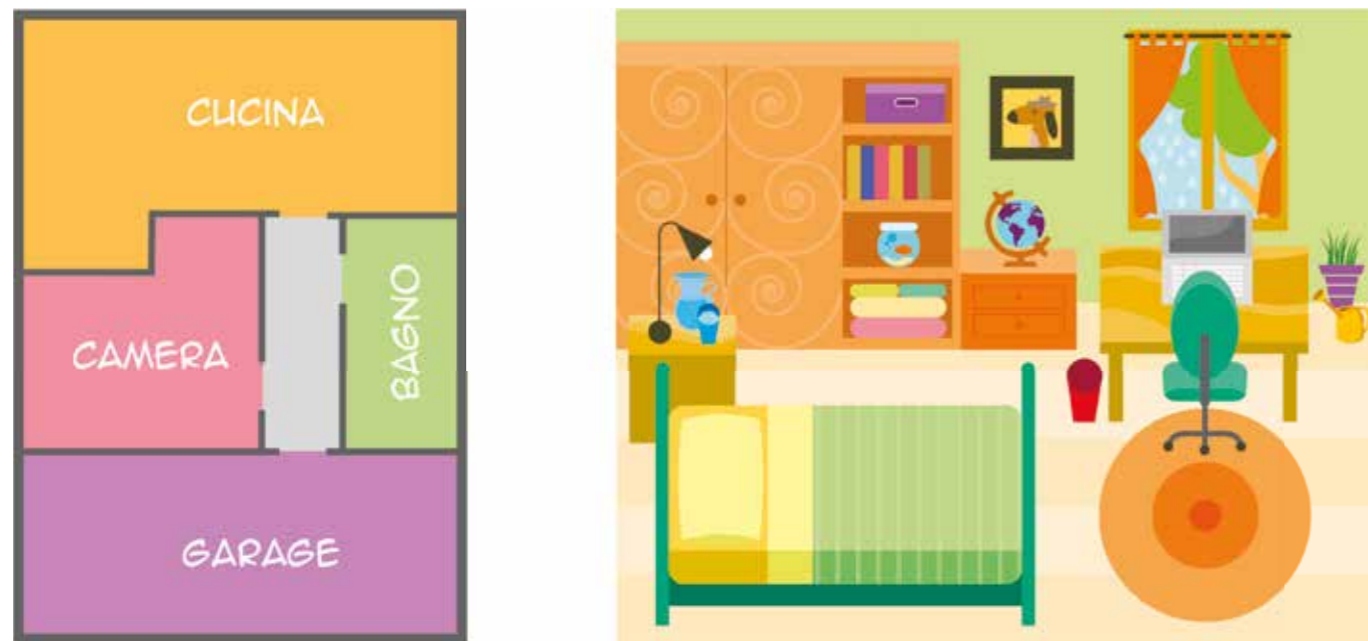
##### Creazione dell'avatar

Al primo accesso, ogni gruppo creerà il proprio avatar e definirà il nome del personaggio. Negli accessi successivi, l'avatar sarà già preimpostato e identificherà il gruppo giocante.



## Il gioco

Il gioco è strutturato in ambienti e sotto-ambienti; gli alunni, spostandosi con il puntatore all'interno dell'ambiente, troveranno degli oggetti "attivi" collegati a delle domande (a risposta multipla) a cui dovranno rispondere. Ciascun ambiente di gioco presenterà una serie di quiz e "rompicapo" su temi dedicati alla riduzione dei rifiuti generali e relativi al territorio Coinger.



EcoGame deve rimanere un'opportunità di approfondimento didattico diverso dalla "solita lezione", mantenendo attivo l'interesse degli insegnanti e degli alunni al gioco.

## Come iscrivere la classe

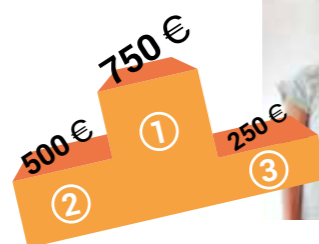
Sarà sufficiente compilare il modulo di adesione al fondo di questo catalogo per ricevere gli username e le password necessarie.



## Evento finale con premiazione delle classi vincitrici

Le classi vincitrici di EcoGame 2030, verranno insignite del "Premio Ballerio 2019" all'interno di un **evento finale** che verrà realizzato nel mese di **giugno 2019**. Il premio Ballerio vuole ricordare e mantenere viva la figura di Giovanni Ballerio, ex sindaco di Brunello e Presidente dell'Assemblea dei Comuni del Coinger dal 1995 al 2006.

**Le prime tre classi classificate** (per ogni grado scolastico) **si divideranno un premio da 1.500 euro** come nel disegno sotto riportato.



## 5. Attività tradizionali in classe

Anche per quest'anno è prevista un'ampia offerta di interventi in classe teorico-pratico-ludici a cui poter iscrivere la propria classe, che si terranno indicativamente da DICEMBRE 2018 a MAGGIO 2019 (il calendario verrà inviato una volta raccolte le adesioni e potrebbe avere tempi diversi).

Tutte le proposte consistono in interventi da parte degli educatori in classe **di circa 2 ore** e sono cumulabili (ogni classe può aderire a una o più proposte). Alcune di esse saranno a carattere più teorico, altre più ludiche/pratiche, alcune potranno anche dividersi su 2 appuntamenti da 2 ore (totale 4 ore).

**Si prega di leggere con cura le indicazioni**

Sta comunque all'insegnante poterli sfruttare per scegliere il percorso formativo che ritiene più utile. COINGER, in funzione delle richieste di adesione pervenute e del budget fissato, darà il nulla osta finale alla realizzazione delle attività. Nelle tabelle sottostanti sono presentati uno ad uno.

## Regolamento

Al fine di ottenere massima efficacia ed efficienza nell'organizzazione e gestione delle attività chiediamo agli insegnanti (e/o ai referenti) di sottoscrivere questi pochi punti per la condivisione di un piccolo regolamento che disciplini appunto le attività:

1. essere presenti e di supporto in classe agli educatori;
2. non accorpare le classi iscritte per salvaguardare il lavoro dell'educatore;
3. verificare che gli alunni portino tutti i materiali richiesti specificatamente per ogni attività nella sezione "SERVE QUALCOSA?";
4. avere massima flessibilità nella calendarizzazione (cercheremo di soddisfare i giorni richiesti ma non sarà sempre possibile) e di avvisare tempestivamente la segreteria del progetto in caso di rinvio per sopraggiunti motivi.
5. **ATTENZIONE!** Nel caso di lezioni in classe mettere a disposizione la LIM. Qualora non fosse funzionante o disponibile, preavvisare, utilizzando i contatti forniti, i referenti di progetto che provvederanno eccezionalmente a dotarsi di proiettore

## Materiali didattici previsti

Sono previsti dei materiali didattici ad integrazione degli interventi in classe da consegnare (a cura degli educatori ambientali) agli alunni e agli insegnanti: tali materiali saranno poi disponibili anche per il download sul sito internet dedicato.

**Alle classi aderenti, su richiesta, verranno consegnati anche i contenitori per la raccolta carta "Tornacarta" messi a disposizione da COINGER.**

## Come iscriversi

Basta compilare il modulo di adesione (ultima pagina del fascicolo) segnalando codice e titolo dell'attività scelta. Il calendario completo verrà fornito a tutti gli insegnanti referenti via mail e pubblicato sul sito di progetto.

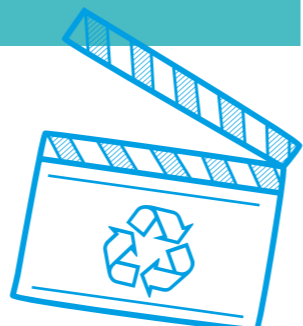
Ricordiamo che è attivo un servizio di segreteria alla e-mail [ascuolaconcoinger@achabgroup.it](mailto:ascuolaconcoinger@achabgroup.it); al numero di telefono 041/5845003 (int. 147 o int. 148); da settembre al numero 380 1580380 (anche Whatsapp e Telegram).

# Lezioni e laboratori raccolta differenziata (RD)

## 1 RD - Orienteering didattico: Caccia alle risposte della raccolta differenziata

NOVITÀ

<i>Sinossi</i>	Valorizza competenze in merito ai rifiuti, prevede azioni a coppie o in gruppo per imparare a muoversi nello spazio.
<i>A chi è diretto</i>	Scuola Primaria, classi I-II-III-IV-V
<i>Didattica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Districarsi in mezzo alle informazioni sulla raccolta differenziata, soprattutto dei rifiuti meno usuali</li> </ul>
<i>Svolgimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopo una piccola lezione introduttiva sui servizi al cittadino e su come differenziare i rifiuti la classe verrà divisa in gruppi e parteciperà a una vera e propria caccia alle risposte giuste su alcune domande della raccolta differenziata, orientandosi tra cartelli e dovendo riportare le risposte giuste su una tessera</li> </ul>
<i>Serve qualcosa?</i> (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No</li> </ul>



## 2 RD - Ciak si gira! (a scelta uno o due appuntamenti da 2 ore)

<i>Sinossi</i>	Realizzazione costumi in materiali di recupero: sacchetti, bicchieri, bottiglie...
<i>A chi è diretto</i>	Scuola primaria, classi II-III-IV-V
<i>Didattica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è la raccolta differenziata?</li> <li>• A cosa serve</li> <li>• Come si deve fare</li> <li>• Prima di buttare... recuperare!</li> </ul>
<i>Svolgimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte introduttiva con ausilio di ppt</li> <li>• Parte esperienziale: realizziamo un costume con materiali di riciclo. Gli alunni saranno divisi in gruppi e ad ogni gruppo saranno assegnati dei materiali di recupero per realizzare un costume. Uno degli alunni di ogni gruppo farà da modello/a</li> <li>• Il laboratorio può essere realizzato in unica parte (2 ore) o su due appuntamenti (4 ore totali)</li> </ul>
<i>Serve qualcosa?</i> (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiali di recupero (sacchetti di plastica, stoffe, bicchieri in plastica, fogli di alluminio, bottiglie, ecc.) per realizzare con gli alunni un costume</li> <li>• Strumenti utili per la realizzazione del costume: forbici, colla, nastro adesivo, ecc.</li> </ul>

## 3 RD - Riciclabili: l'apparenza inganna?

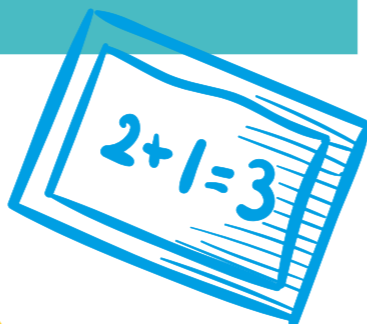
<i>Sinossi</i>	Imballaggi in carta, plastica, vetro. Il ruolo del packaging e la funzione del marketing. I marchi di sostenibilità dei prodotti e degli imballaggi.
<i>A chi è diretto</i>	Scuola secondaria di primo grado, classi I-II-III
<i>Didattica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'aumento degli imballaggi nel tempo</li> <li>• Esempi di marketing</li> <li>• La loro differenziazione ed il loro recupero</li> <li>• Le pratiche di riduzione</li> <li>• Leggere le etichette</li> <li>• La sostenibilità negli imballaggi: tutti i marchi ed il nuovo marketing ecologico</li> </ul>
<i>Svolgimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte teorica con ppt</li> <li>• Momento di riflessione: l'educatore dividerà la classe in 4 gruppi e chiederà loro di progettare l'imballaggio più ecologico e più accattivante possibile per 4 nuovi prodotti seguendo alcuni step</li> </ul>
<i>Serve qualcosa?</i> (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carta e penna</li> </ul>

## 4 RD - Non riciclabili: i numeri a confronto

<i>Sinossi</i>	Analisi dei rifiuti non riciclabili conferiti a recupero e smaltimento. Contestualizzazione dati dei Comuni COINGER, della Lombardia, dell'Italia e dell'Europa.
<i>A chi è diretto</i>	Scuola secondaria di primo grado, classi III
<i>Didattica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei rifiuti del proprio territorio con numeri e dati</li> <li>• Le linee guida europee</li> <li>• Le varie modalità di smaltimento e del recupero del non riciclabile</li> <li>• Discariche, termovalorizzatori, recupero energetico</li> <li>• Cosa accade al nostro non riciclabile</li> </ul>
<i>Svolgimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione teorica</li> </ul>
<i>Serve qualcosa?</i> (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No</li> </ul>

## 5 RD - Matematica e rifiuti: calcoliamo la tariffa

<i>Sinossi</i>	In occasione dell'introduzione della tariffazione puntuale del 2019, excursus e gioco matematico per approcciare all'argomento di stretta attualità sul territorio.
<i>A chi è diretto</i>	Scuola secondaria di primo grado, classi III
<i>Didattica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di tassazione in generale per i rifiuti e tariffazione puntuale</li> <li>• Concetto di equità</li> </ul>
<i>Svolgimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Breve ppt introduttivo su tassazione dei rifiuti ed equità</li> <li>• Problemi e giochi matematici sull'organizzazione del pagamento e della riscossione in una società legate alle tematiche ambientali</li> </ul>
<i>Serve qualcosa?</i> (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carta e penna</li> </ul>



## 6 RD - Borse e shopper "fai da te"

(a scelta uno o due appuntamenti da 2 ore)

<i>Sinossi</i>	Creazione di shopper, borse, portafogli con materiali non più utilizzati come T-shirt, tende o lenzuola, tele di ombrelli rotti, pacchi di caffè, jeans e vestiti rotti.
<i>A chi è diretto</i>	Scuola primaria, classi III-IV-V
<i>Didattica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è la raccolta differenziata?</li> <li>• A cosa serve</li> <li>• Come si deve fare</li> <li>• Prima di buttare... recuperare!</li> </ul>
<i>Svolgimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte teorica: focus su shopper, plastica, carta e loro utilizzo</li> <li>• Parte esperienziale: la classe divisa in gruppi realizzerà borse, shopper e portamonete fai da te</li> <li>• Il laboratorio può essere realizzato in unica parte (2 ore) o su due appuntamenti (4 ore totali)</li> </ul>
<i>Serve qualcosa?</i> (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiali di recupero (tutti da portare in grandi quantità): Tetra Pak pulitissimi (sciacquati e lavati), tessuti, poliaccoppiati tipo confezione del caffè</li> </ul>

## 7 RD - Compostiera: la pratica vale più della grammatica

<i>Sinossi</i>	Costruire la compostiera (da tavolo) per aiutare i grandi a farne una da giardino; possibilità di predisporre compostiera fai da te per la classe
<i>A chi è diretto</i>	Scuola primaria, classi III-IV-V Scuola secondaria di primo grado, classi I, II, III
<i>Didattica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quali sono i rifiuti umido-organici</li> <li>• Come si conferisce il rifiuto umido-organico</li> <li>• Cos'è il compostaggio</li> <li>• Come si fa il compostaggio</li> <li>• Cos'è il compost</li> <li>• Come si usa il compost</li> </ul>
<i>Svolgimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte introduttiva con ausilio di ppt.</li> <li>• Parte esperienziale dove viene illustrato agli alunni come creare una compostiera con una bottiglia di plastica. Si predispone una bottiglia di plastica tagliata nella parte alta e bucherellata sui lati della parte bassa. Le bottiglie così preparate vengono riempite con alcuni rifiuti biodegradabili: pezzi di legno o pezzi di corteccia o trucioli di legno non verniciato, foglie secche o foglie secche di ortaggi, erba tagliata, della terra, bucce della frutta, resti del tè, ecc. Dopo aver stratificato legnetti, foglie, terra e scarti vegetali, la compostiera deve essere riposta al riparo dalla pioggia (eventualmente coperta con una pellicola di plastica o altro) all'esterno della classe. Il processo avviene naturalmente e non deve essere accelerato dal calore. Si spiegherà agli alunni che:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli scarti vegetali sono i primi a degradarsi: cambiano colore, l'acqua presente nei tessuti viene rilasciata, si sente odore di vegetali in decomposizione;</li> <li>• in 10 giorni circa il volume del materiale dimezza, i liquidi formati vengono in parte assorbiti dalla terra. In questa fase, a seguito della decomposizione, ci sarà l'innalzamento della temperatura all'interno della massa, potrebbe raggiungere i 30° (in una compostiera grande, con più massa la temperatura può arrivare a 60°). Le foglie se inumidite dal liquido marciscono, cambiano il colore e dimezzano il loro volume;</li> <li>• se si volesse continuare ad "alimentare" il compost, si potrà aggiungere sulla superficie altri scarti vegetali, prolungando l'esperienza per altre settimane;</li> <li>• in un mese non si riconoscono più i diversi materiali e il compost (ancora immaturo) è una massa umida;</li> <li>• con il freddo il processo rallenterà un poco, il compost avrà una temperatura leggermente più alta di quella ambientale;</li> <li>• dopo circa 3 mesi il compost comincerà ad assomigliare alla terra. I pezzi di legno saranno ancora grossolani ma in parte intaccati da funghi. Se il compost fosse troppo umido, prima di utilizzarlo è consigliabile toglierlo dalla bottiglia e lasciarlo in un vaso o a terra in modo che la libera circolazione dell'aria completi il processo.</li> </ul> </li> </ul>
<i>Serve qualcosa?</i> (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bottiglia di plastica (una per ogni alunno) già predisposta per la realizzazione del laboratorio</li> <li>• Materiali organici per la predisposizione della mini-compostiera</li> </ul>

## 8 RD - Mangio ma non butto! L'imballaggio dei cibi è un gioco

NOVITÀ

(attività da realizzarsi in due momenti da due ore ciascuno)

<i>Sinossi</i>	Liberamente ispirato ad un libro di Chiara Balzarotti e Guido Quarzo, leggiamo, ascoltiamo e trasformiamo gli imballi in semplici giochi!
<i>A chi è diretto</i>	Scuola primaria, classi II-III-IV
<i>Didattica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riduzione dei rifiuti</li> <li>• Analisi dei materiali</li> <li>• Riutilizzo degli oggetti</li> </ul>
<i>Svolgimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prime due ore: piccola parte teorica con focus sull'invasione degli imballaggi a tavola, lettura di alcune storie legati ad essi. Inizio della parte di manualità con i lavori scelti precedentemente e gli oggetti già portati in classe</li> <li>• Seconda parte (altre due ore): continuazione della manualità</li> <li>• Elenco dei lavori realizzabili (max 2-3): Visore marino (da vaschetta di gelato); Astrotonno (da scatoletta di tonno); Portastorie (da scatola di pasta); Borsetta preziosa (da vaschetta plastica per frutta); Acchiappasogni (da sacchetto di pane); Portafoto (da vaschetta polistirolo porta frutta); Maschera bestiale (da portauova in cartone); Pupazzo di neve (da barattolo vetro marmellata); Televisione (da confezione cartone di pasta con finestra)</li> </ul>
<i>Serve qualcosa?</i> (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le insegnanti interessate devono comunicare sul modulo di adesione i due-tre oggetti scelti e verranno contattate per gli specifici materiali necessari</li> <li>• Ogni alunno deve avere colla, forbici, colori. Necessaria una pinzatrice e una scorta di cartoncini, carta decorativa</li> </ul>

## 9 RD - Olimpiadi della differenziata

<i>Sinossi</i>	Giochi a squadre a tema raccolta differenziata
<i>A chi è diretto</i>	Scuola primaria, classi I-II-III-IV-V
<i>Didattica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è la raccolta differenziata?</li> <li>• A cosa serve</li> <li>• Come si deve fare</li> </ul>
<i>Svolgimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte introduttiva con ausilio di ppt</li> <li>• Parte di gioco da realizzare in classe: la classe viene divisa in 5 squadre identificate da un cartoncino colorato che gli alunni si possono appendere al collo. Sarà utile l'intervento dell'insegnante per creare gruppi equilibrati;             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>primo gioco</b>: la staffetta dei rifiuti. Ogni squadra avrà a disposizione delle tessere con disegnati dei rifiuti di vario genere (carta, plastica, ecc.). A staffetta, dovranno correre dalla parte opposta della classe per posizionarli sotto alla scritta corretta. Vince la squadra che farà prima;</li> <li>- <b>secondo gioco</b>: rifiuto-canestro. un rifiuto per ognuno e 3 canestri-cassonetto (plastica - carta- metalli): non basta fare censtro (1 punto) ma bisogna fare canestro nel cassonetto giusto (1 altro punto);</li> <li>- <b>terzo gioco</b>: quiz finale. L'educatore sottoporrà le squadre ad un quiz finale di verifica di quanto appreso. Ogni squadra identificherà un portavoce per la risposta alle varie domande che verranno poste.</li> </ul> </li> </ul>

<i>Serve qualcosa?</i> (a cura della classe aderente)	• Carta, penna, pennarelli
--	----------------------------

## 10 RD - La spesa nel supermercato che non c'è

<i>Sinossi</i>	Alcuni dei nostri rifiuti non sono riciclabili. Quali sono? Da cosa sono fatti? Alternative di acquisto? Come ridurli? Analisi dei rifiuti, caratterizzazioni, individuazione di alternative (a partire dall'usa e getta).
<i>A chi è diretto</i>	Scuola primaria, classi III-IV-V Scuola secondaria di primo grado, classi I-II-III
<i>Didattica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riduzione dei rifiuti ed acquisti sostenibili</li> <li>• Analisi dell'usa e getta e di tutte le alternative</li> </ul>
<i>Svolgimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte teorica con ausilio ppt</li> <li>• Tu cosa sceglieresti? Alla classe vengono fatti vedere una decina di casi di confronto fra due prodotti da comprare al supermercato: qual è la scelta più sostenibile?</li> <li>• Prodotti "usa e getta", trova l'alternativa: la classe viene divisa in 4 gruppi ed esporrà ai compagni le alternative ai prodotti usa e getta che l'educatore elencherà</li> </ul>
<i>Serve qualcosa?</i> (a cura della classe aderente)	• Carta e penna

## 11 RD - Imballaggi in plastica: vizi e virtù (a scelta uno o due appuntamenti da due ore)

PIÙ  
MANUALITÀ

<i>Sinossi</i>	Le tante plastiche che utilizziamo a casa, caratterizzazione fisica dei materiali e riflessioni condivise: a cosa ci servono? Per quali usi sono indispensabili? Come possono essere impiegate? Come possono essere sostituite?
<i>A chi è diretto</i>	Scuola primaria, classi I-II-III-IV-V
<i>Didattica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origini della plastica, tipologie, recupero e riciclo</li> <li>• Inquinamento</li> <li>• Imballaggi e non imballaggi</li> <li>• Le nuove "plastiche" ecologiche</li> </ul>
<i>Svolgimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte teorica con filmati e ppt</li> <li>• Parte esperienziale: con rifiuti di plastica (pet, polistirolo, confezioni, cannuce ecc) creiamo qualcosa di utile</li> </ul>
<i>Serve qualcosa?</i> (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rifiuti in plastica PULITI: bottigliette pet, confezioni, polistirolo, cannuce ecc</li> <li>• Colori, carta, scotch, forbici, colla</li> </ul>



## 12 RD - Vetro: il mondo senza finestre e barattoli trasparenti

<i>Sinossi</i>	Cosa sarebbe la vita di tutti i giorni senza vetro? Qual è la storia antica di questo materiale? Scopriamo il vetro e le sue meraviglie!
<i>A chi è diretto</i>	Scuola Primaria, classi I-II-III-IV-V
<i>Didattica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia del vetro</li> <li>• Suoi utilizzi</li> <li>• Numeri e riciclo</li> <li>• I "false friends" del vetro nella raccolta differenziata ed il loro corretto conferimento</li> </ul>
<i>Svolgimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione teorica</li> </ul>
<i>Serve qualcosa?</i> (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No</li> </ul>

## 13 RD - Raee: questi sconosciuti

<i>Sinossi</i>	Individuazione delle tipologie di RAEE, modalità di raccolta e separazione, origine delle materie prime, modalità di conferimento.
<i>A chi è diretto</i>	Scuola primaria, classi III-IV-V Scuola secondaria di I grado, classi I-II-III
<i>Didattica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosa sono i RAEE</li> <li>• Perché vanno trattati separatamente dagli altri rifiuti</li> <li>• Come vanno conferiti</li> <li>• Come vengono trattati</li> </ul>
<i>Svolgimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte introduttiva con ausilio di ppt</li> <li>• Parte esperienziale con analisi di alcuni RAEE portati dagli alunni e dall'educatore</li> </ul>
<i>Serve qualcosa?</i> (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esempi di RAEE (apparecchiature anche funzionanti come ad esempio: giocattoli con batteria, tecnologia varia)</li> </ul>

## 14 RD - La carta: memoria e storia dei popoli

(a scelta uno o due appuntamenti da due ore)

<i>Sinossi</i>	L'importanza storica dell'uso della carta e dell'evoluzione della trasmissione delle informazioni da carta a digitale.
<i>A chi è diretto</i>	Scuola primaria, classi I-II-III-IV-V
<i>Didattica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da dove deriva la carta</li> <li>• Prima della carta: la tradizione orale</li> <li>• L'invenzione della carta: gli Egizi e il papiro</li> <li>• Come si può riciclare</li> <li>• Cosa diventa la carta</li> <li>• Le carte che non sono carta</li> <li>• Come riciclare la carta</li> </ul>
<i>Svolgimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte introduttiva con ausilio di ppt</li> <li>• Parte esperienziale. creiamo un po' di carta riciclata insieme!</li> </ul> <p><b>ATTENZIONE!</b> A richiesta si potranno dedicare due ore esclusivamente alla creazione della carta riciclata in modo più approfondito!</p>
<i>Serve qualcosa?</i> (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carta di recupero (pubblicità, giornali)</li> </ul>

## 15 RD - Alluminio, l'eterno riciclabile

(per le primarie a scelta uno o due appuntamenti da due ore)

PIÙ  
MANUALITÀ

<i>Sinossi</i>	Alla scoperta di un materiale prezioso e altamente riciclabile... a patto che si sappia differenziare correttamente!
<i>A chi è diretto</i>	Scuola primaria, classi III-IV-V Scuola secondaria di primo grado, classi I-II-III
<i>Didattica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I metalli in genere</li> <li>• Differenze tra alluminio e acciaio</li> <li>• Processo di produzione alluminio ex novo e da riciclo</li> <li>• Come si differenzia e i maggiori errori</li> </ul>
<i>Svolgimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per le scuole secondarie: lezione teorica</li> <li>• Per le scuole primarie: parte teorica e parte ludica/manuale con costruzione artistica a partire da lattine e fogli di alluminio</li> </ul>
<i>Serve qualcosa?</i> (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solo per le primarie: rotoli di alluminio, lattine di alluminio, cartoncini colorati, forbici, colla, scotch, carta di recupero</li> </ul>

## 16 RD - Littering... che?

<i>Sinossi</i>	I piccoli rifiuti che sporcano strade e giardini. Norme di comportamento e verifica concreta
<i>A chi è diretto</i>	Scuola primaria, classi I-II-III-IV-V Scuola secondaria di primo grado, classi I-II-III
<i>Didattica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosa è il littering?</li> <li>• Le conseguenze sull'ambiente</li> <li>• Il decoro urbano</li> <li>• Le norme e le sanzioni</li> </ul>
<i>Svolgimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte introduttiva</li> <li>• Parte esperienziale con uscita nei dintorni della scuola per l'analisi del littering locale</li> <li>• Rientro in classe e conclusioni</li> </ul>
<i>Serve qualcosa?</i> (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sacchetti in plastica tipo congelatore e guanti in lattice per eventuale raccolta</li> <li>• Macchina fotografica per ogni gruppo</li> </ul>

## Lezioni e Laboratori altre tematiche (IE)

### 1 IE - Il suolo, un mondo non solo da calpestare

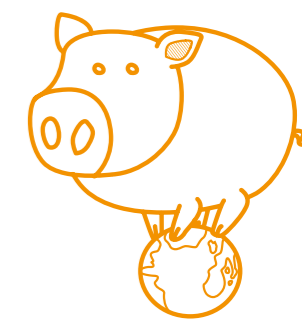
NOVITÀ

(attività da realizzarsi in due momenti da due ore ciascuno)

<i>Sinossi</i>	Alla scoperta del suolo, delle sue caratteristiche, di quello che ci può raccontare.
<i>A chi è diretto</i>	Scuola primaria, classi III-IV-V Scuola secondaria di primo grado, classi I-II-III
<i>Didattica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scienze e sostenibilità ambientale: composizione, erosione, importanza del suolo per l'ambiente, gli ecosistemi</li> </ul>
<i>Svolgimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prime due ore: piccola parte teorica con ausilio di video e ppt, realizzazione di piccolo esperimento analisi del suolo e lancio di esperimenti da fare a casa e portare in classe</li> <li>• Seconda parte (altre due ore a distanza minima di un paio di settimane): analisi dei risultati degli esperimenti effettuati, scrittura di un cartellone da appendere in aula con gli elementi osservati dai vari alunni</li> </ul>
<i>Serve qualcosa?</i> (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verranno comunicate eventuali esigenze agli insegnanti delle classi aderenti</li> </ul>

## 2 IE - Quello che compro ha un peso

<i>Sinossi</i>	Equità sociale e ambientale, concetto di spesa ecosostenibile, per educare gli alunni ad un uso più sostenibile delle risorse naturali, delle materie prime, dell'energia, dell'ambiente di vita e del rispetto dei lavoratori.
<i>A chi è diretto</i>	Scuola primaria, classi III-IV-V Scuola secondaria di primo grado, classi I-II-III
<i>Didattica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carbon footprint e alimentazione: quanta CO<sub>2</sub> viene emessa nell'atmosfera per la produzione dei cibi</li> <li>• Water footprint e alimentazione: quanta acqua viene usata per la produzione dei cibi</li> <li>• Spesa ecosostenibile al supermercato, riduzione imballaggi</li> </ul>
<i>Svolgimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte introduttiva con ausilio di ppt</li> <li>• Parte di gioco. La classe viene suddivisa in due gruppi a cui viene chiesto di scegliere fra alcuni alimenti (rappresentati su dei cartoncini), quelli più sostenibili. I cartoncini sul retro riportano il "peso ambientale" (in termini di acqua usata e di emissioni di CO<sub>2</sub> prodotte). Sulla lavagna verranno sommati i vari pesi e si valuterà quale gruppo ha fatto le scelte più sostenibili per l'ambiente</li> </ul>
<i>Serve qualcosa?</i> (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No</li> </ul>



## 3 IE - #IONONSPRECO

<i>Sinossi</i>	I numeri dello spreco alimentare: 1 miliardo e 600 milioni di tonnellate di alimenti viene gettato via e l'80% è consumabile. Quanto pesa tutto questo sull'ambiente?
<i>A chi è diretto</i>	Scuola primaria, classi I-II-III-IV-V Scuola secondaria di primo grado, classi I-II-III
<i>Didattica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quanto cibo si butta via in Italia ogni anno</li> <li>• Perché si butta via il cibo</li> <li>• E noi, come ci comportiamo? Esempi di quotidianità: merenda, mensa, ecc.</li> <li>• Regole per non sprecare il cibo</li> </ul>

<i>Svolgimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte introduttiva con ausilio di ppt</li> <li>• Parte esperienziale: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vengono presentate alcune situazioni tramite l'ausilio di miniposter: gli alunni vengono coinvolti nell'espone le loro idee sulle scelte migliori da operare.</li> </ul> </li> </ul>
<i>Serve qualcosa?</i> (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No</li> </ul>

#### 4 IE - Energia: fonti e risorse da scoprire

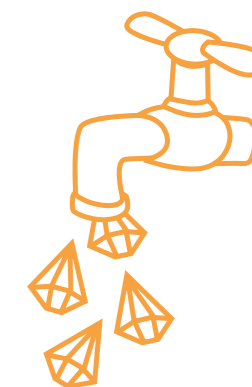
<i>Sinossi</i>	Gas naturali, petrolio, carbone, sole, vento, biomasse, idroelettrico, maree, geotermico, nucleare, dai rifiuti... scopriamo i loro impatti sull'ambiente.
<i>A chi è diretto</i>	Scuola primaria, classi III-IV-V Scuola secondaria di primo grado, classi I-II-III
<i>Didattica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di energia</li> <li>• I vari tipi di energia</li> <li>• L'impatto ambientale</li> <li>• Le energie pulite</li> </ul>
<i>Svolgimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione teorica con supporto slides adattata al grado scolastico</li> </ul>
<i>Serve qualcosa?</i> (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No</li> </ul>

#### 5 IE - L'acqua nel tempo e nello spazio

<i>Sinossi</i>	L'esperienza dei nonni nella gestione dell'acqua come base per il confronto odierno. Tramite video informativo una riflessione sul nostro uso dell'acqua.
<i>A chi è diretto</i>	Scuola primaria, classi I-II-III-IV-V
<i>Didattica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La risorsa acqua ed il suo utilizzo nel tempo</li> </ul>

<i>Svolgimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte teorica: alla classe verranno mostrati dei materiali e video informativi che raccontano il cambiamento dell'uso dell'acqua nel tempo</li> <li>• Parte esperienziale: le classi verranno divise in 4 gruppi e dovranno disegnare un cartellone con tutti gli utilizzi che ciascuno fa dell'acqua (ad esempio, lavarsi i denti, bere, ecc.) per trovare poi la soluzione migliore per sprecarne il meno possibile</li> </ul>
<i>Serve qualcosa?</i> (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carta e penna, colori</li> </ul>

#### 6 IE - Acqua? Conosciamola e risparmiamola!



<i>Sinossi</i>	Analisi dei consumi idrici a scuola e confronto fra usi diversi (chiudo il rubinetto mentre mi lavo i denti) con l'ausilio di riduttori di flusso. Semplici azioni per portare gli studenti a cambiamenti concreti nella loro vita di tutti i giorni.
<i>A chi è diretto</i>	Scuola secondaria di primo grado, classi I-II-III
<i>Didattica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi della risorsa acqua</li> <li>• Spreco idrico e impronta idrica</li> </ul>
<i>Svolgimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte teorica: concetti di spreco e impronta, acqua del rubinetto e acqua di bottiglia a confronto</li> <li>• Parte riflessiva/esperienziale: con l'applicazione di riduttori di flusso sui rubinetti del bagno si dimostrerà con una semplice azione cosa vuol dire risparmiare l'acqua. Verrà poi chiesto alla classe divisa in gruppi di progettare un uso sostenibile e senza sprechi dell'acqua all'interno della scuola</li> </ul> <p><b>ATTENZIONE!</b> È possibile richiedere, fino ad esaurimento scorte, un kit per l'analisi dell'acqua della propria scuola ed incentrare l'intervento in classe su di essa</p>
<i>Serve qualcosa?</i> (a cura della classe aderente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carta e penna</li> </ul>

## 6. Visite ai centri di raccolta

in  
collaborazione  
con...  
Capitan Eco!



Un altro importante momento di offerta didattica e formativa è costituito dalla proposta, per le classi interessate, di una **visita guidata presso uno dei due centri di raccolta COINGER** ritenuti idonei allo scopo (a seconda della comodità dell'ubicazione) e precisamente quelli di **Besnate** e **Brunello**.

Le visite guidate prevedono un'oretta circa alla scoperta di come funzionano e cosa si può conferire nei centri di raccolta. Esistono moltissimi rifiuti non conferibili con il normale sistema di raccolta domiciliare e tali strutture offrono la possibilità di monitorare e verificare quanti e quali tipi di materiali vengono ulteriormente differenziati e raccolti.

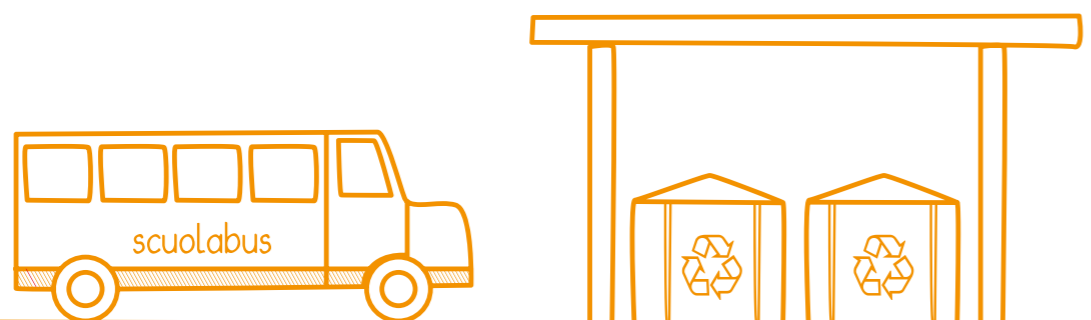
I centri di raccolta **costituiscono parte essenziale ed integrante del sistema generale di raccolta differenziata** e si andrà anche alla scoperta delle modalità di accesso e del funzionamento.

### Come iscriversi

Le visite guidate sono disponibili fino all'esaurimento dei posti. Devono essere prenotate tramite il modulo di adesione. Le classi interessate verranno contattate dalla segreteria e verranno illustrate loro le date disponibili.

**ATTENZIONE! Il trasporto in pullman per il tragitto scuola-centro di raccolta-scuola è a carico di COINGER.**

Per le scuole primarie è prevista anche la presenza della mascotte Capitan Eco (attore/educatore professionista), il pirata ecologico che accompagnerà i ragazzi verso la salvezza dei rifiuti.



## 7. Attività di monitoraggio

Misurare il gradimento, raccogliere le opinioni e le impressioni, co-progettare il futuro: sono questi i 3 step fondamentali che stanno dietro ad una **attenta fase di monitoraggio** che verrà realizzata lungo tutto l'arco del progetto. Essa quindi sarà parte costituente ed accompagnatrice delle nostre attività. Durante tutte le fasi del progetto verranno somministrati dei **questionari cartacei** e dei **moduli on-line** che misurino la vostra valutazione dell'efficacia delle azioni e degli educatori/operatori.

**Aiutateci a crescere** e a rispondere meglio alle esigenze didattiche delle vostre classi!



## Modulo adesione progetto "a scuola con...Coinger" a.s. 2018-2019

Entro il 13 ottobre 2018

Da inviare via fax allo 041/5845007 o via mail a [ascuolaconcoinger@achabgroup.it](mailto:ascuolaconcoinger@achabgroup.it)

**ATTENZIONE! INVIARE 1 MODULO PER OGNI CLASSE ISCRITTA FOTOCOPIANDO QUESTA PAGINA!**

### Modulo adesione "Ecogame 2030"

Vorrei ricevere **user name** e **password** per Ecogame per la classe \_\_\_\_\_

Prevedo di attivare n. \_\_\_\_ gruppi di gioco all'interno della classe pertanto richiedo lo stesso numero di username e password che verranno inviate alla mail che ho dichiarato

firma \_\_\_\_\_

### Lezioni e laboratori in classe

Istituto Comprensivo \_\_\_\_\_ Scuola (plesso) \_\_\_\_\_

Primaria  Secondaria di I grado

Via \_\_\_\_\_ Comune \_\_\_\_\_

Tel scuola \_\_\_\_\_ e-mail scuola \_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_ NUMERO ALUNNI: \_\_\_\_\_

INSEGNANTE REFERENTE: tel \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

**GIORNO E ORARIO PREFERITO PER LEZIONI/LABORATORI**

(cercheremo di accontentare tutti il più possibile, in caso di coincidenze verrà privilegiato l'eventuale ordine di arrivo dell'adesione)

\_\_\_\_\_

**CODICE E TITOLO LEZIONI/LABORATORI SCELTI: (è possibile aderire a più attività)**

\_\_\_\_\_

**DICHIARO DI AVER** preso visione di tutte le informazioni relative al progetto e di aver letto il Regolamento a pag.9

firma \_\_\_\_\_

**DICHIARO DI AVER PRESO ATTO e COMPRESO** che COINGER, in funzione delle richieste di adesione pervenute e del budget fissato, darà il nulla osta finale alla realizzazione delle attività scelte.

firma \_\_\_\_\_

### Visite agli impianti di raccolta

Sono interessata/o alla visita guidata per la mia classe e voglio essere contattata/o per la pianificazione  SI  NO

L'impianto che preferirei visitare è quello di  Brunello  Besnate

Sono consapevole che tale attività verrà assegnata fino ad esaurimento posti disponibili

firma \_\_\_\_\_



in collaborazione con

**achab  
group**<sup>®</sup>  
IDEE E PROGETTI  
PER LA SOSTENIBILITÀ



Piattaforma on-line  
[coinger.achabcloud.it](http://coinger.achabcloud.it)

Tel. 041/5845003 int. 147/148 • Cell. 380 1580380  
e-mail: [ascuolaconcoinger@achabgroup.it](mailto:ascuolaconcoinger@achabgroup.it)

